

Аналитическая справка по результатам ВПР в 8 классе в 2022/23 учебном году (весна)

Сроки проведения работ: 04.09.2023–19.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, истории, биология.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2022

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282 в МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля были проведены всероссийские проверочные работы в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, истории.

ВПР в 8 классе по русскому языку, математике, биологии и истории проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. В работе приняли участие 43 ученика из 44 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 4 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся выставлялись, как результаты итоговой контрольной работы. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **51**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Математика

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 19 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **25**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

История

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 17. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Биология.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 29. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10-17	18–23	24–29

Предмет: *русский язык.*

Ф. И. О. учителя: Семушкина О.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
8	12.04.2023	11	11	-	5	2	4	63	45

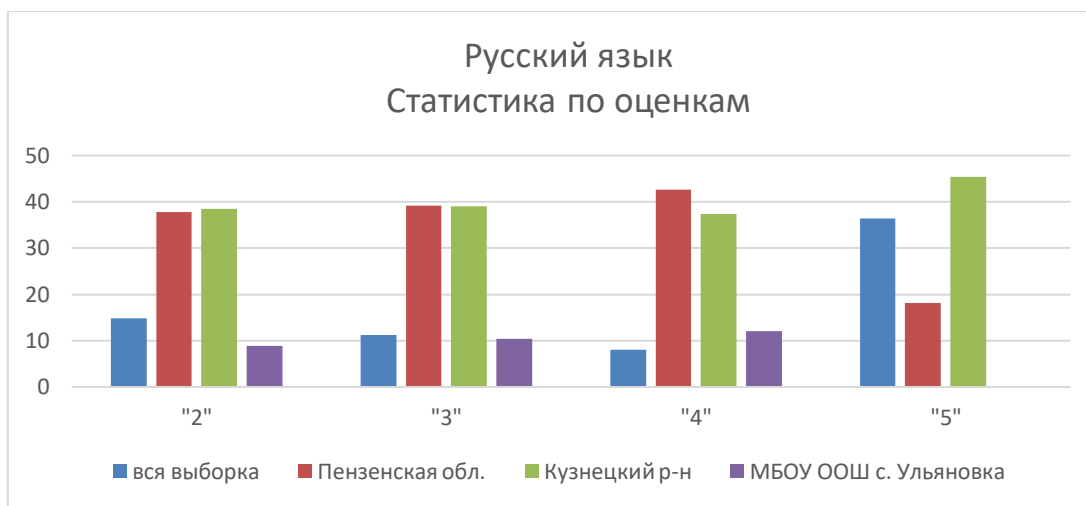
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -51. Среднее количество баллов за ВПР по русскому языку – 29,5(58%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрала *Машаргина М.* - 43, минимальное количество 20 баллов – *Хмырова М.*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Костенко В., Леднева Д., Мансуров Ю., Хмырова М.*

Уровень успеваемости: **низкий**

Уровень качества: **низкий.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	36
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	6	55
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	9

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Костенко В., Леднева Д., Мансуров Ю., Хмырова М.* (с 3 баллов на 2).

Костенко В. набрала 25 баллов – верхняя граница «2».

Машаргина В. набрала 32 балла – нижняя граница «4»

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
		51	6050 уч.	150 уч.	11 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,86	71	65,91
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,42	61,11	12,12
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,69	94,33	95,45

2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,8	93,56	96,97
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,8	69,56	72,73
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,67	61,11	33,33
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80,15	78	72,73
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,2	30	30,3
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,34	66	63,64
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,78	22,44	18,18
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,64	92	72,73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,85	60,67	40,91
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,32	61,33	72,73
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	56,6	48	68,18
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,14	68,67	81,82
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,64	82	72,73
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	69,79	75,67	72,73
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид	3	57,65	62,22	54,55

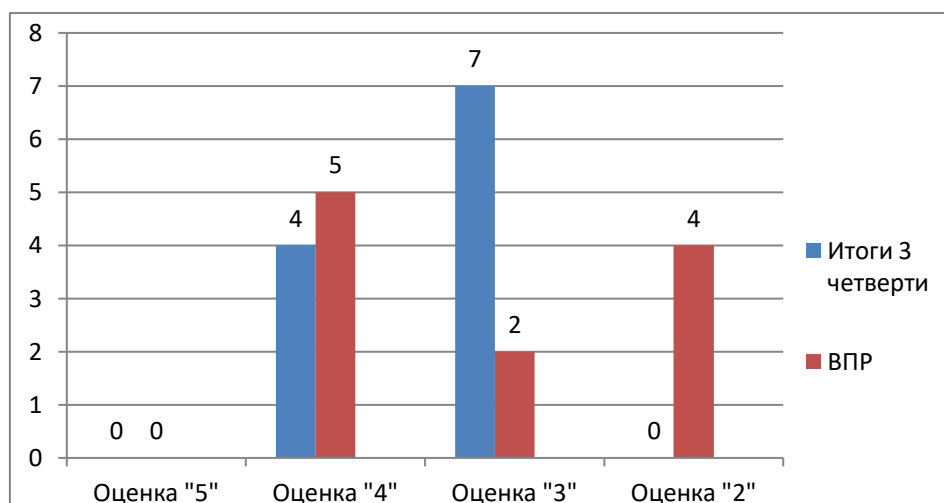
	подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,42	80	63,64
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	67,42	65,33	63,64
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	78,48	78	81,82
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	1	64,64	66,67	72,73
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного	1	80,66	89,33	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,05	41,67	36,36
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	79,39	86,67	90,91
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,59	49,33	45,45
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,69	93,33	90,91

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти 2022-23 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	-	4	7	-	36	-	5	2	4	45

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-23 уч.года показал, что качество знаний выросло в среднем на 9 процентов, а успеваемость снизилась на 37%.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *математика.*

Ф. И. О. учителя: *Давыдова Р.Р.*

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
8	7.04.23	11	11	-	3	6	2	82	27

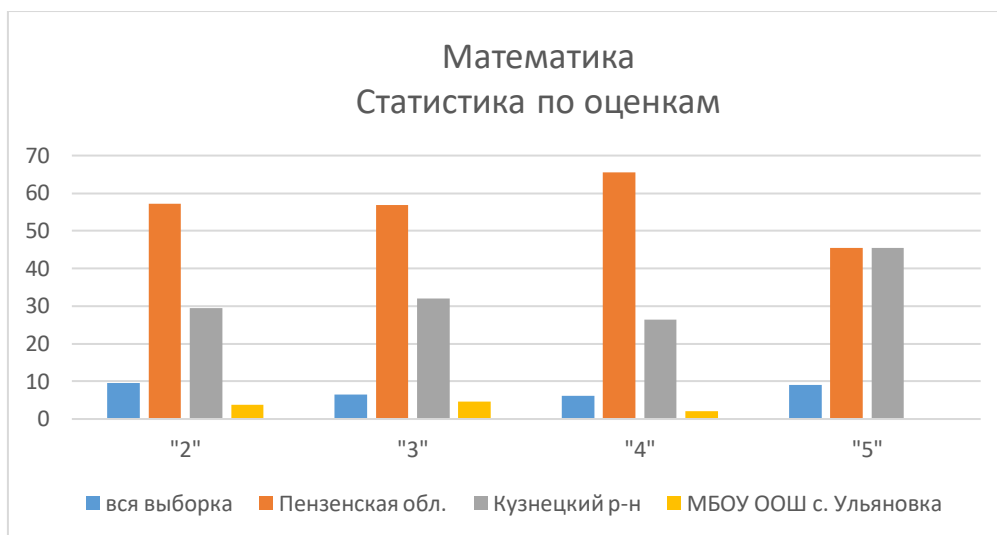
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -25. Среднее количество баллов за ВПР по математике – 11 (44%), что соответствует оценки «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрала *Коренкова В.* - 16, минимальное количество 6 баллов – *Костенко В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *нет*

Учащиеся, написавшие на «2»: *Костенко В., Леднева Д.*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	45
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	5	45
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	9

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Авдоненков И., Гафуров И., Якушев И.* (с 4 баллов на 3), *Костенко В., Леднева Д.* (с 3 баллов на 2)

Леднева Д. набрала 7 баллов, что соответствует верхней границе «2», т.е. не хватило 1 балла до оценки «3».

Симанчева Ел, Хмырова М. набрали 8 баллов – нижняя граница «3».

Машаргина М., Машаргина В. набрали 15 баллов – нижняя граница «4».

Достижение планируемых результатов по математике

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
		25	5560 уч.	187 уч.	11 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	86,6	84,49	72,73
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,94	74,33	45,45
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	79,59	72,19	90,91

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,69	58,29	36,36
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	68,83	60,96	45,45
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,9	58,82	54,55
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,61	50,8	63,64
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,65	77,54	54,55
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,62	48,13	18,18
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	56,6	56,68	63,64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,09	48,13	72,73
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,37	48,13	81,82
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,55	53,48	90,91
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,39	73,26	72,73
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,74	12,03	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную	1	56,96	62,57	63,64

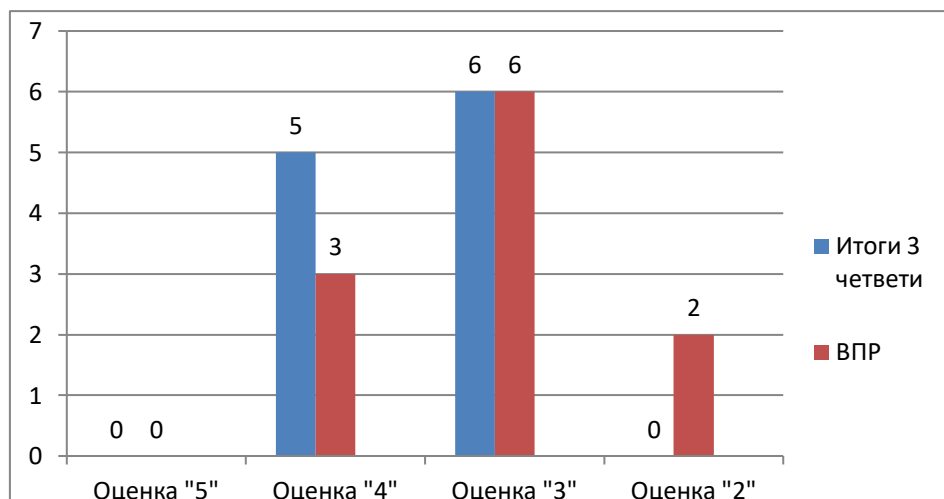
	зависимость или процесс по их характеристикам				
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,87	37,97	27,27
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	15,29	9,09	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,22	11,23	4,55
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,92	8,82	18,18

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 3 четверти 2022-23 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	-	5	6	-	45	-	3	6	2	27

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-23 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 18 %

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: история

Ф. И. О. учителя: Загарина А.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
8	18.04.2023	11	11	1	7	3	-	100	73

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -17. Среднее количество баллов за ВПР по истории – 10,5 (62%), что соответствует оценке «4». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Якушев И.* – 14(это нижняя граница «5»), минимальное количество 6 баллов – *Костенко В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *Якушев И*

Учащиеся, написавшие на «2»: *нет*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **высокий**

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	8	73
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	3	27
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Авдоненков И, Гафуров И., Коренкова В., Мансуров Ю., Машаргина В.* (с 5 баллов на 4); *Костенко В., Симанчева Ел, Хмырова М.* (с 4 баллов на 3).

Гафуров И., Коренкова В. набрали по 10 баллов – нижняя граница «4»,

Авдоненков И., Мансуров Ю., Машаргина М. набрали 13 баллов – верхняя граница «4»,

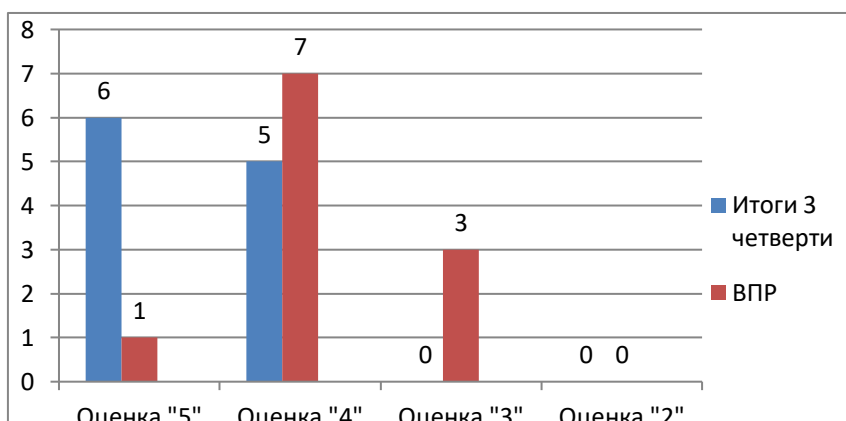
Якушев И. набрал 14 баллов, что соответствует нижней границе «5».

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги 3 четверти 2022-23 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	6	5	-	-	100	1	7	3	-	73

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023уч. года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 27 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: биология

Ф. И. О. учителя: Якушева О.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
8	14.04.2023г	11	10	1	3	6	-	100	40

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -29. Среднее количество баллов за ВПР по биологии – 14,6 (50%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Якушев И.* - 25, минимальное количество 10 баллов – *Коренкова В., Хмырова М.*

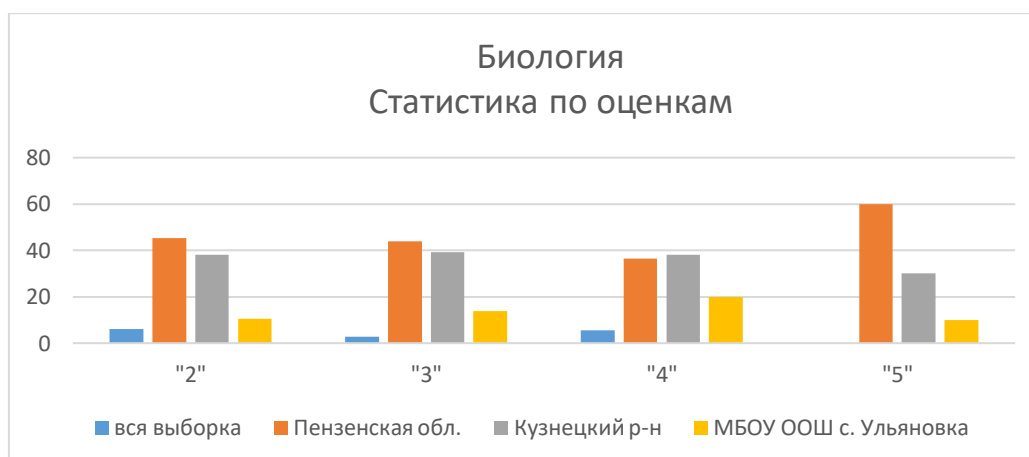
Отсутствовал по болезни *Мансуров Ю.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *Якушев И.*

Учащиеся, написавшие на «2»: *нет*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	60
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	3	30
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	10

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Гафуров И., Коренкова В., Костенко В., Леднева Д, Симанчева Ел, Хмырова М.* (с 4 баллов на 3).

Коренкова В., Хмырова М. набрали по 10 баллов - нижняя граница «3».

Авдоненков И., Машаргина М., Машаргина В. набрали по 18 баллов – нижняя граница «4».

Достижение планируемых результатов по биологии

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
		29	616 <i>уч.</i>	55 <i>уч.</i>	10 <i>уч.</i>
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,99	92,73	90
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,01	63,64	40
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,39	61,82	25
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,01	63,64	45
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,96	74,55	85
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,26	48,18	35
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,14	85,45	100
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,2	63,64	70
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	67,86	76,36	60
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	48,78	50	50
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,76	61,82	35
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	63,39	53,64	35
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;	2	66,96	71,82	70

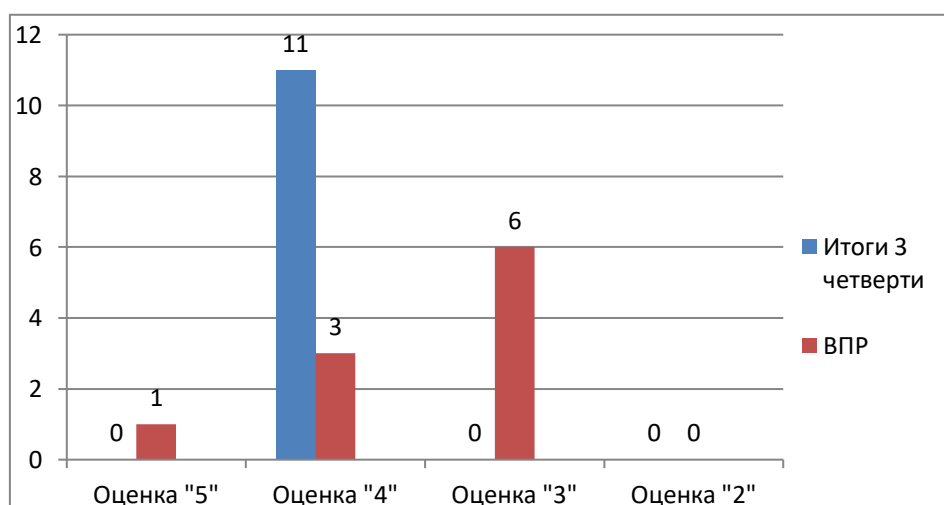
	критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	47,08	52,73	10
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	70,29	72,73	70
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,06	36,36	30
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,36	65,45	50
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,42	65,45	20
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,4	36,36	80

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги 3 четверти 2022-23 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8	0	11	0	0	100	1	3	6	0	40

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-23 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 60 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний обучающихся снизилось по русскому языку в среднем на 37 %, математике – на 18%, истории - на 27% , биологии – на 60%.

Наблюдается отрицательная динамика.

Показатель 45 % по русскому языку, 27% по математике, 40% по биологии соответствует низкому уровню качества; 73% по истории – **высокому уровню качества знаний**

Показатель 63% по русскому языку соответствует **низкому уровню** успеваемости. 82% по математике, 100% по биологии и по истории соответствует **высокому уровню** успеваемости.

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили по математике 5 человек (45%), понизили – 5 человек (45%), повысил 1 человек (9%)

Отметку за предыдущий учебный период по русскому языку подтвердили 6 человек (55%), понизили – 4 (36%), повысил 1 человек (9%)

Отметку за предыдущий учебный период по истории подтвердили 3 человека (27%), понизили – 8 человек (73%).

Отметку за предыдущий учебный период по биологии подтвердили 3 человека (30%), понизили – 6 человек (60%) повысил 1 человек (10%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей межпредметного цикла *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.04.2023 г.
2. Классному руководителю 8 класса *Лопаточкиной Ж.А.* ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок до 28.04.2023 г.
3. Учителям математики *Давыдовой Р.Р.*., русского языка *Семушкиной О.Е.*., биологии *Якушевой О.А.*., истории *Загажиной А.А.*:
 - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. *Срок до 28.04.2023.*
 - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. *Срок: в течение IV четверти.*
 - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. *Срок: в течение IV четверти.*
 - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
 - 3.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. *Срок: в течение года.*
 - 3.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. *Срок: в течение года.*
 - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. *Срок: в течение года.*
 - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
4. Ответственному за учебную работу *Якушевой О.А.* организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, итоговых диагностических работ до конца IV четверти.

Директор МБОУ ООШ с.Ульяновка

Ю.П.Весновская