

# Аналитическая справка по результатам ВПР в 7 классе в 2022/23 учебном году

**Сроки проведения работ:** 04.04.2023–19.04.2023 года.

**Учебные предметы:** русский язык, математика, физика, английский язык.

## ОСОБЕННОСТИ ВПР-2020

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282 МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля 2023г были проведены всероссийские проверочные работы в 7 классе по русскому языку, английскому языку, математике, географии, физике.

ВПР по в 7 классе по русскому языку, математике, географии, физике и английскому языку проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. В работе приняли участие 50 учеников из 60 (83%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 5 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся выставлялись как результаты итоговых контрольных работ.

## Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **47**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

*Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–21	22–31	32–41	42–47

### **Математика**

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **19**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

*Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–11	12–15	16–19

### **География**

На выполнение работы по биологии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **37**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

*Таблица 3. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–10	11–25	26–32	33–37

### **Обществознание**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **23**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

*Таблица 3. Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–15	16–20	21–23

### **Английский язык**

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **30**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

*Таблица 3. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
--------------------------------------	---	---	---	---

шкале				
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Предмет: *русский язык.*

Ф. И. О. учителя: Семушкина О.Е.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
7	07.04.2023	12	9	-	1	6	2	78	11

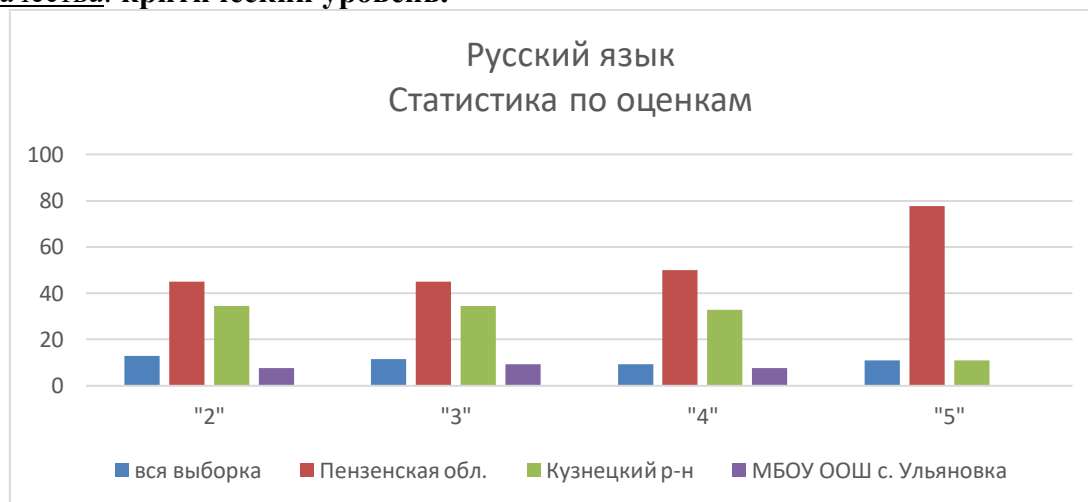
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -47. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку – 24,2, что соответствует оценке «3» Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрала *Куренкова К.*- 33, минимальное количество 14 баллов – *Жесткова А., Абуталипов Р.*Отсутствовали по болезни 3 человека: *Домахина А., Коблова В., Соркиян В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Жесткова А., Абуталипов Р*

Уровень успеваемости: **допустимый уровень.**

Уровень качества: **критический уровень.**



#### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	3	33
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	6	67
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

*Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей*, т.е. отметку за предыдущий учебный период-3 четверть понизили: *Баканов С.*(с 4 баллов на 3), *Жесткова А., Абуталипов Р* (с 3 баллов на 2)

Подтвердили оценку «4» - Куренкова К., «3»-Захаров П., Ивлева А., Машаргин М., Тютчев Е., Мансурова М.

Мансурова М. набрала 22 балла - нижняя граница «3»(балом меньше –«2»).

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		<b>Макс балл</b>	<b>Пензенская обл.</b>	<b>Кузнецкий район</b>	<b>школа</b>
		<b>47</b>	<b>6141 уч.</b>	<b>234 уч.</b>	<b>9 уч.</b>
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,06	59,19	36,11
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,79	45,3	14,81
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,02	95,51	94,44
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,43	87,18	81,48
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,59	66,24	25,93
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,6	52,85	40,74
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,68	65,1	55,56
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,36	56,41	22,22
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,45	44,02	11,11
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,78	52,56	33,33
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,4	50	22,22
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,53	76,07	50
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,32	45,51	50
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,73	67,52	55,56
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	1	49,96	44,02	33,33

	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,04	72,86	66,67
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,73	48,72	33,33
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,71	58,55	72,22
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	65,18	66,24	66,67
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,81	61,97	77,78
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,52	30,63	74,07
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,96	74,36	66,67
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,02	71,79	55,56
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,76	56,84	55,56
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	64,99	76,5	83,33

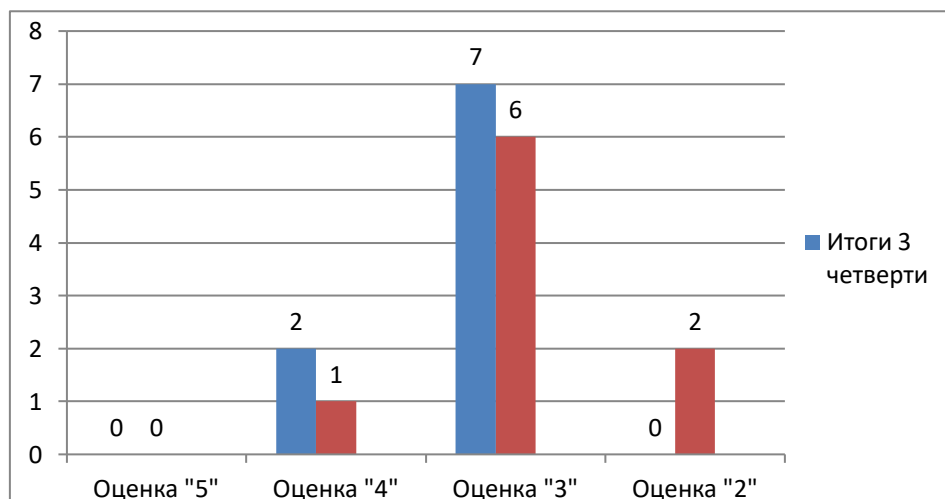
разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
---	--	--	--	--

*Результаты ВПР по русскому языку*

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	-	2	7	-	22	-	1	6	2	11

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний понизилось в среднем на 11 процентов.

*Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года*



**Предмет:** математика.

**Ф. И. О. учителя:** Фенглер А.Е.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ**

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
7	11.04.2023г	12	10	-	2	8	-	100	20

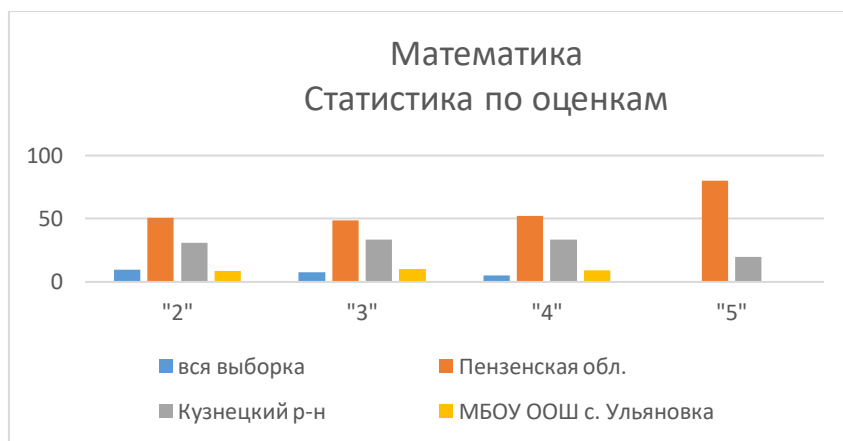
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -19. Средний бал за выполнение ВПР по математике – 9 (47%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Ивлева А* и *Куренкова К.* - 12, минимальное количество 7 баллов – *Жесткова Ан.*, *Захаров П.*, *Машаргин М.*. Отсутствовали по болезни: *Коблова В.*, *Соркисян В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *нет*

Учащиеся, написавшие на «2»: *нет*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **критический**



### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	50
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	5	50
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

**Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей**, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Абуталипов Р., Боканов С., Домахина О., Мансурова М., Машаргин М.* (с 4 баллов на 3)

*Жесткова А., Захаров П., Машаргин М.* набрали 7 баллов – нижняя граница «3», *Домахина О.* набрала 11 баллов, что соответствует верхней границе «3». *Ивлева Ан. И Куренкова К.* набрали по 12 баллов, что соответствует нижней границе «4»

### Достижение планируемых результатов по математике

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
		19	6742 уч.	175 уч.	10 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	78,69	75,43	100
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,8	80,57	90
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,7	85,14	100
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем	1	73,18	70,29	80

	измерения				
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;	1	74,16	74,29	50
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,5	90,29	60
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,31	74,86	50
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50,86	42,86	40
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,85	71,43	80
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	30,02	23,43	40
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	50,31	56	60
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,84	50,86	30
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	67,22	60	20
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,74	26,29	15
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,16	60,57	40
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,6	11,14	0

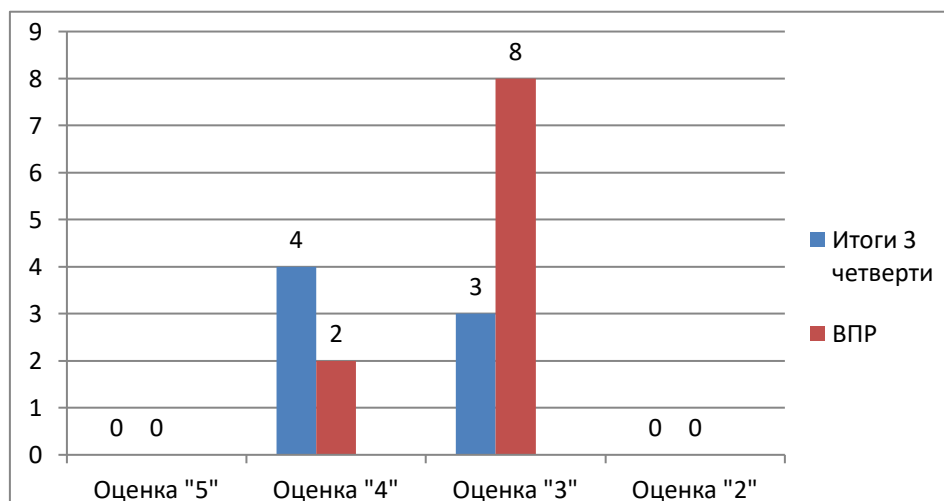


Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	-	7	3	-	70	-	2	8	-	20

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 50 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: география.

Ф. И. О. учителя: Парымова А.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
7	18.04.2023г	12	12	-	8	4	-	100	67

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -35. Среднее количество баллов за ВПР по географии – 22 (63%), что соответствует оценке «3»(верхняя граница).

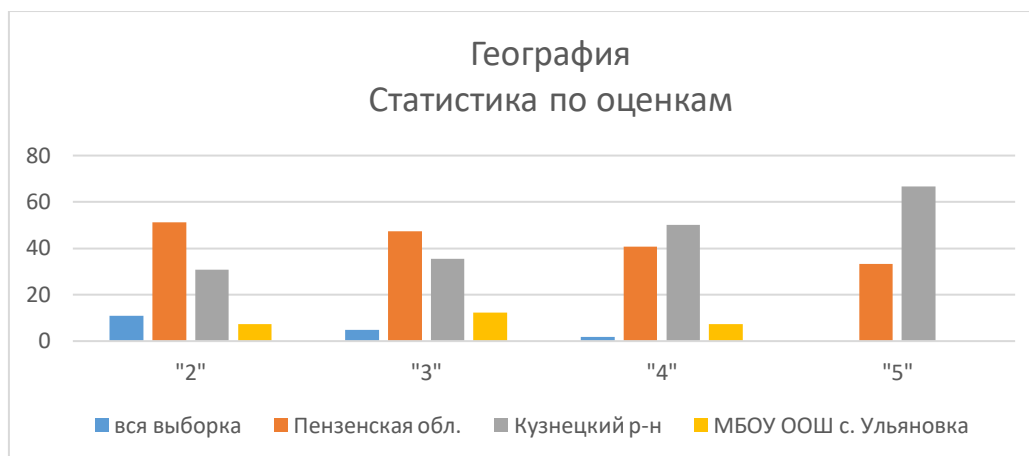
Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Абуталипов Р., Машаргин М., Соркисян В.* - 25, минимальное количество 18 баллов – *Жесткова Ан.*

Учащиеся, написавшие на «5»:нет

Учащиеся, написавшие на «2»:нет.

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **высокий.**



### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	42
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	7	58
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

**Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей**, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Баканов С., Домахина О., Куренкова К.* (с 5 баллов на 4), *Ивлева Ан., Коблова В.* (с 4 баллов на 3)

*Захаров П.* набрал 22 баллов – верхняя граница «3».

*Баканов С., Мансурова М., Тютчев Ег.* набрали 23 балла – нижняя граница «4»

### Достижение планируемых результатов по географии

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		<b>Макс балл</b>	<b>Пензенская обл.</b>	<b>Кузнецкий район</b>	<b>школа</b>
		<b>35</b>	<b>2151 уч.</b>	<b>54 уч.</b>	<b>12 уч.</b>
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,95	80,56	95,83
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	2	74,38	83,33	75

	землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	40,73	37,96	54,17
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	42,4	35,19	29,17
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	64,53	69,44	100
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	83,59	97,22	100
3.1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	43,79	55,56	29,17
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	48,28	40,74	33,33
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	32,1	17,59	0
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения	1	73,73	75,93	91,67

	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	51,26	29,63	25
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	67,99	75	50
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,86	61,11	66,67
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	57,04	64,81	91,67
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	51,42	66,67	100
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,58	53,7	100
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	82,47	79,63	50
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	70,06	72,22	75

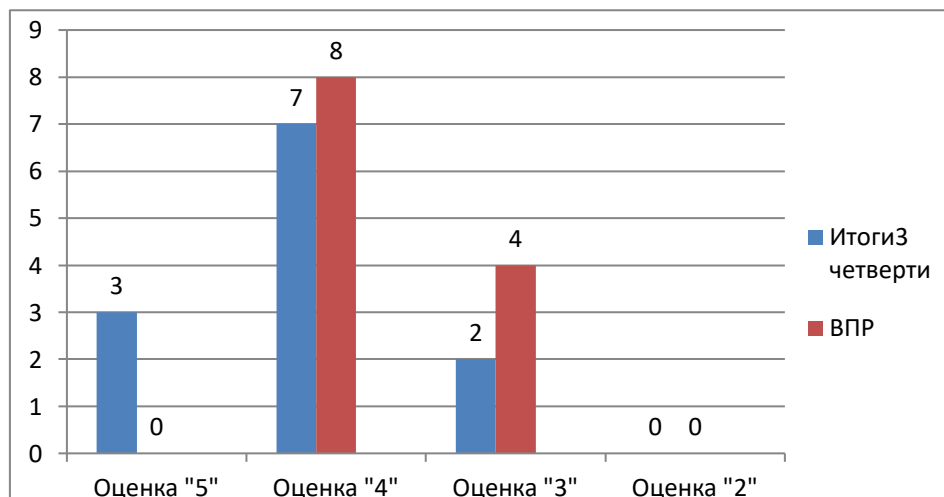
	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	75,27	92,59	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	62,02	87,04	95,83

### Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	3	7	2	-	83	-	8	4	-	67

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 16 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: физика

Ф. И. О. учителя: Весновская Ю.П.

Результаты работ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
7	14.04.2023г	12	10	-	4	5	1	90	40

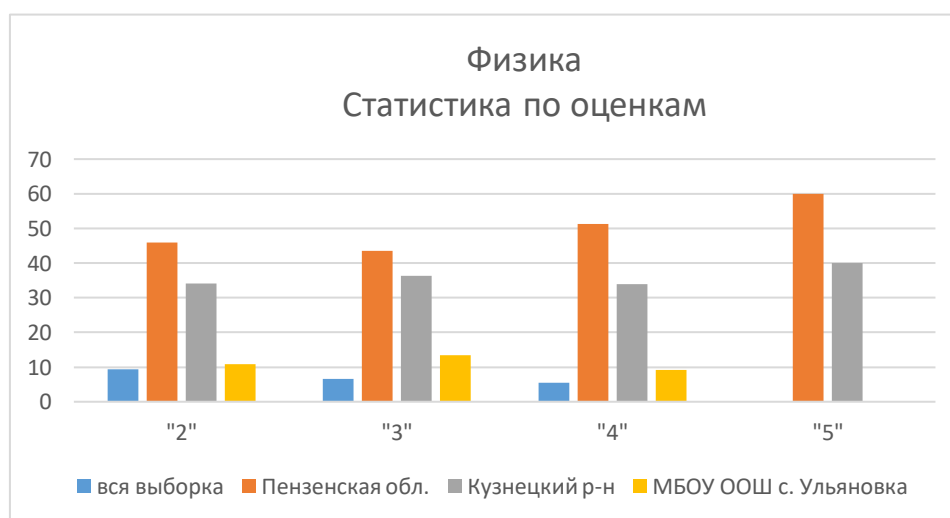
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -18. Средний балл за ВПР по физике – 6 (33%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Машаргин М.*- 9, минимальное количество 1 балл – *Жесткова Ан*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Жесткова Ан.*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий.**



#### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	60
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	4	40
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

*Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей*, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Баканов С., Захаров П., Ивлева Ан, Тютчев Ег., Мансурова М.*(с 4 баллов на 3), *Жесткова Ан.*(с 3 баллов на 2).

*Ивлева Ан., Мансурова М., Тютчев Ег.* набрали по 5 баллов – это нижняя граница «3»

*Абуталипов Р., Домахина О., Куренкова К.* набрали по 8 баллов, что соответствует нижней границе «4»

*Достижение планируемых результатов по физике*

<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)</i>		<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
		<i>18</i>	<i>3292 уч.</i>	<i>109 уч.</i>	<i>10 уч.</i>
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77	57,8	90
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,51	42,2	65
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,77	74,3 1	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,87	71,5 6	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75	65,1 4	50
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	59,11	67,8 9	30
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,42	31,6 5	50
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,11	64,2 2	30
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	47,07	49,0 8	10
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,96	16,8 2	10

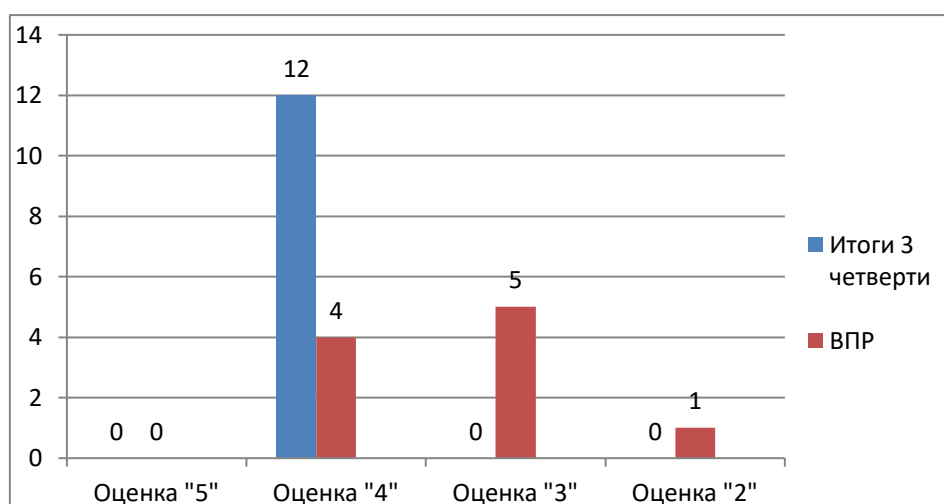
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	3	6,76	4,28	0
----	---	---	------	------	---

### Результаты ВПР по физике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	-	12	-	-	100	-	4	5	1	40

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний снизилось в среднем на 60 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *английский язык*

Ф. И. О. учителя: Шамионова Л.Ф...

### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
7	05.04.2023г	12	9	-	2	7	-	100	22

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -30. Среднее количество баллов за ВПР по английскому языку – 15,8 (53%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Баканов С. и Куренкова К.* - 21, минимальное количество 13 баллов – *Жесткова А., Захаров П., Ивлева А., Мансурова М.* (13 баллов – это нижняя граница «3»)

Отсутствовали по болезни: *Домахина А., Соркисян В., Коблова В.*

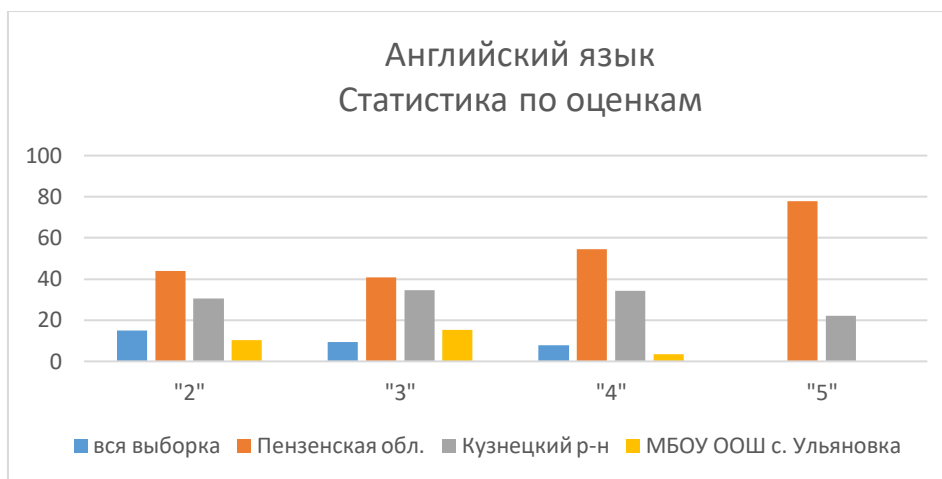
Учащиеся, написавшие на «5»:нет

Учащиеся, написавшие на «2»:нет

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий**





### ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	22
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	7	78
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период – 3 четверть понизили: *Абуталипов Р., Машаргина М.* (с 4 баллов на 3).

Подтвердили оценку «4»: *Баканов С., Куренкова К., «3»- Жесткова А., Захаров П., Ивлева А., Мансуров М., Тютчев Е*

#### *Достижение планируемых результатов по английскому языку*

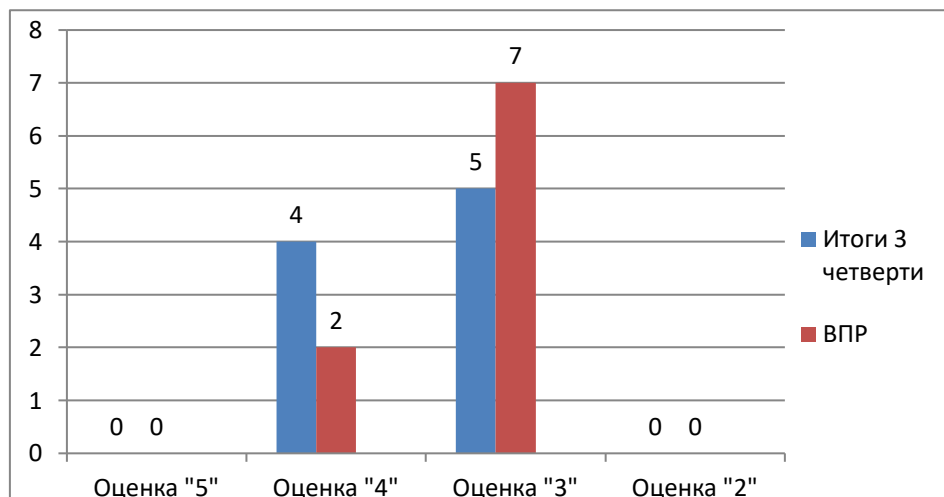
<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>		<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
		<b>30</b>	<b>5376</b>	<b>114</b>	<b>9</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	62,81	53,86	64,44
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	54,75	55,7	88,89
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,7	63,6	77,78
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,08	49,12	83,33
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,42	39,91	66,67
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,19	39,47	55,56
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	76,36	74,39	46,67
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	68,97	68,42	40
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	68,95	69,12	15,56

### Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Итоги 2020-21 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7	-	4	5	-	44	-	2	7	-	22

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний понизилось в среднем на 22 процента.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



### ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний обучающихся снизилось по русскому языку в среднем на 11%, по математике на 50%, по географии – на 16%, по физике – на 60%, по английскому языку – на 22%, **Наблюдается отрицательная динамика.**

Показатель 67% по географии соответствует **высокому уровню** качества знаний. 11% по русскому языку и 20% по математике соответствует **критическому уровню** качества. 22% по английскому языку и 40% по физике – **низкому уровню** качества знаний.

Показатель 100% по географии, математике и английскому языку, 90% по физике соответствует **высокому уровню** обученности. 78 % по русскому языку – **допустимому уровню обученности.**

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили по русскому языку 6 человек (67%), понизили – 3 человека (33%)

Отметку за предыдущий учебный период по математике подтвердили 5 человек (50%), понизили – 5 (50%)

Отметку за предыдущий учебный период по географии подтвердили 7 человек (58%), понизили – 5 человек (42%).

Отметку за предыдущий учебный период по физике подтвердили 4 человека (40%), понизили – 6 человек (60%).

Отметку за предыдущий учебный период по английскому языку подтвердили 7 человек (78%), понизили – 2 человека (22%).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей межпредметного цикла *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.04.2023 г.
2. Классному руководителю 7 класса *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок до 28.04.2023 г.
3. Учителям математики *Фенглер А.*, русского языка *Семушкиной О.Е.*, географии *Парымовой А.И.*, физики *Весновской Ю.П.*, английского языка *Шамионовой Л.Ф.*:
  - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок до 28.04.2023.
  - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: в течение IV четверти.
  - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Срок: в течение IV четверти.
  - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
  - 3.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Срок: в течение года.
  - 3.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. Срок: в течение года.
  - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.
  - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
4. Ответственному за учебную работу *Якушевой О.А.* организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, итогов итоговых диагностических работ до конца IV четверти.



Директор

— [Signature]

Ю.П. Весновская