

Аналитическая справка по результатам ВПР в 7 классе в 2022/23 учебном году

Сроки проведения работ: 04.04.2023–19.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, физика, английский язык.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2020

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282 МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля 2023г были проведены всероссийские проверочные работы в 7 классе по русскому языку, английскому языку, математике, географии, физике.

ВПР по в 7 классе по русскому языку, математике, географии, физике и английскому языку проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. В работе приняли участие 50 учеников из 60 (83%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 5 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся выставлялись как результаты итоговых контрольных работ.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **47**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Математика

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **19**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

География

На выполнение работы по биологии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **37**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–25 | 26–32 | 33–37 |

Обществознание

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **23**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

Английский язык

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **30**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| шкале | | | | |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

Предмет: *русский язык.*

Ф. И. О. учителя: Семушкина О.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|------------|-------------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-----------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 07.04.2023 | 12 | 9 | - | 1 | 6 | 2 | 78 | 11 |

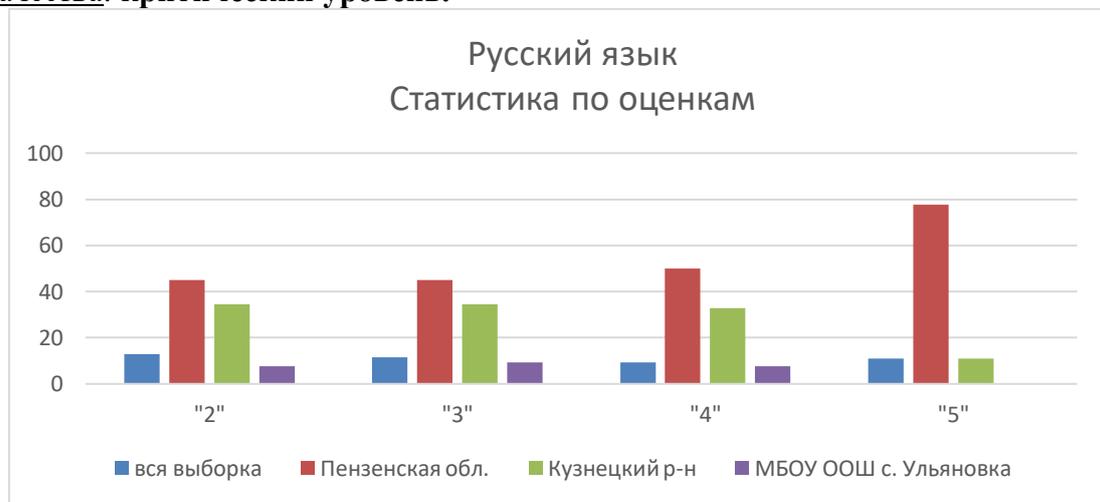
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -47. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку – 24,2, что соответствует оценке «3» Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрала *Куренкова К.*- 33, минимальное количество 14 баллов – *Жесткова А., Абуталипов Р.*Отсутствовали по болезни 3 человека: *Домахина А., Коблова В., Соркиян В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Жесткова А., Абуталипов Р*

Уровень успеваемости: **допустимый уровень.**

Уровень качества: **критический уровень.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результат | Количество | % |
|--|------------|----|
| Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки | 3 | 33 |
| Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке | 6 | 67 |
| Повысили: отметка за работу выше годовой отметки | - | - |

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период-3 четверть понизили: *Баканов С.*(с 4 баллов на 3), *Жесткова А., Абуталипов Р* (с 3 баллов на 2)

Подтвердили оценку «4» - Куренкова К., «3»-Захаров П., Ивлева А., Машаргин М., Тютчев Е., Мансурова М.

Мансурова М. набрала 22 балла - нижняя граница «3»(балом меньше –«2»).

Достижение планируемых результатов по русскому языку

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | Макс балл | Пензенская обл. | Кузнецкий район | школа |
|---|---|------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| | | 47 | 6141 уч. | 234 уч. | 9 уч. |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,06 | 59,19 | 36,11 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 46,79 | 45,3 | 14,81 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,02 | 95,51 | 94,44 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 85,43 | 87,18 | 81,48 |
| 2К2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 65,59 | 66,24 | 25,93 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53,6 | 52,85 | 40,74 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 62,68 | 65,1 | 55,56 |
| 3.1. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 61,36 | 56,41 | 22,22 |
| 3.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 50,45 | 44,02 | 11,11 |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 63,78 | 52,56 | 33,33 |
| 4.2 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 62,4 | 50 | 22,22 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 78,53 | 76,07 | 50 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 49,32 | 45,51 | 50 |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 68,73 | 67,52 | 55,56 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки | 1 | 49,96 | 44,02 | 33,33 |

| | | | | | |
|------|--|---|-------|-------|-------|
| | зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 74,04 | 72,86 | 66,67 |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 51,73 | 48,72 | 33,33 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,71 | 58,55 | 72,22 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 65,18 | 66,24 | 66,67 |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56,81 | 61,97 | 77,78 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,52 | 30,63 | 74,07 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 75,96 | 74,36 | 66,67 |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 65,02 | 71,79 | 55,56 |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 54,76 | 56,84 | 55,56 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных | 2 | 64,99 | 76,5 | 83,33 |

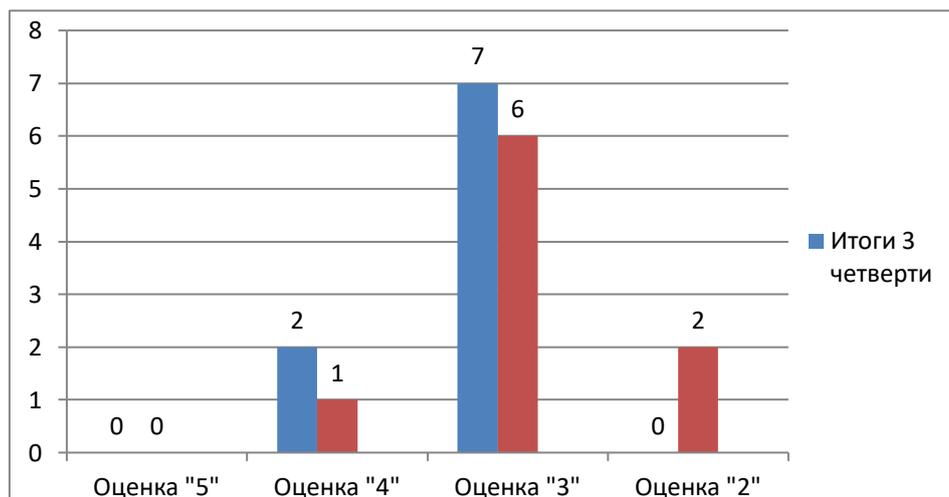
| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | |
|---|--|--|--|--|

Результаты ВПР по русскому языку

| Класс | Итоги 3 четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | - | 2 | 7 | - | 22 | - | 1 | 6 | 2 | 11 |

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний понизилось в среднем на 11 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: математика.

Ф. И. О. учителя: Фенглер А.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-----------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 11.04.2023г | 12 | 10 | - | 2 | 8 | - | 100 | 20 |

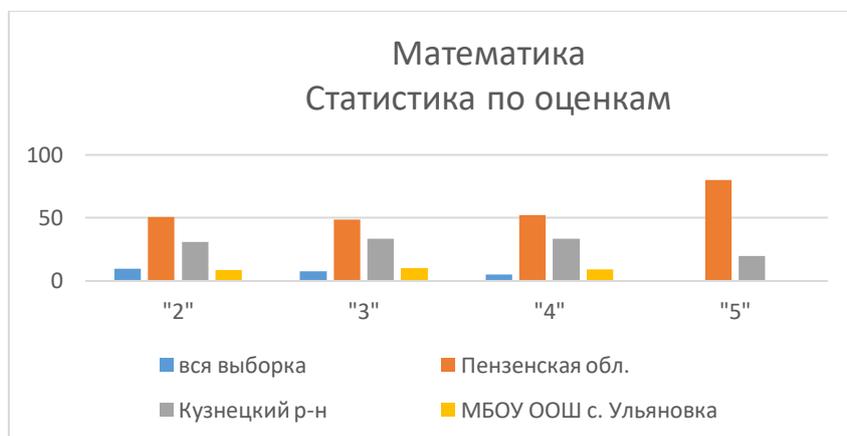
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -19. Средний бал за выполнение ВПР по математике – 9 (47%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Ивлева А* и *Куренкова К.* - 12, минимальное количество 7 баллов – *Жесткова Ан.*, *Захаров П.*, *Машаргин М.*. Отсутствовали по болезни: *Коблова В.*, *Соркисян В.*

Учащиеся, написавшие на «5»: **нет**

Учащиеся, написавшие на «2»: **нет**

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **критический**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результат | Количество | % |
|--|------------|----|
| Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки | 5 | 50 |
| Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке | 5 | 50 |
| Повысили: отметка за работу выше годовой отметки | - | - |

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Абуталипов Р., Боканов С., Домахина О., Мансурова М., Машаргин М.* (с 4 баллов на 3)

Жесткова А., Захаров П., Машаргин М. набрали 7 баллов – нижняя граница «3», *Домахина О.* набрала 11 баллов, что соответствует верхней границе «3». *Ивлева Ан. И Куренкова К.* набрали по 12 баллов, что соответствует нижней границе «4»

Достижение планируемых результатов по математике

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | Макс балл | Пензенская обл. | Кузнецкий район | школа |
|--|--|-----------|-----------------|-----------------|--------|
| | | 19 | 6742 уч. | 175 уч. | 10 уч. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 78,69 | 75,43 | 100 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 81,8 | 80,57 | 90 |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,7 | 85,14 | 100 |
| 4. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем | 1 | 73,18 | 70,29 | 80 |

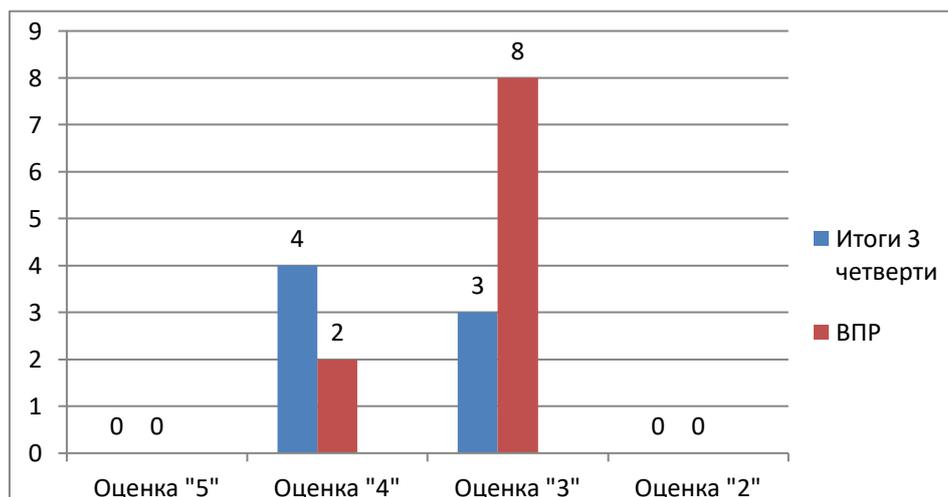
| | | | | | |
|----|---|---|-------|-------|----|
| | измерения | | | | |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; | 1 | 74,16 | 74,29 | 50 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 86,5 | 90,29 | 60 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64,31 | 74,86 | 50 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 50,86 | 42,86 | 40 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 73,85 | 71,43 | 80 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 30,02 | 23,43 | 40 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 50,31 | 56 | 60 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 55,84 | 50,86 | 30 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 67,22 | 60 | 20 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 25,74 | 26,29 | 15 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 58,16 | 60,57 | 40 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 14,6 | 11,14 | 0 |

Результаты ВПР по математике

| Класс | Итоги 3 четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | - | 7 | 3 | - | 70 | - | 2 | 8 | - | 20 |

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 50 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: география.

Ф. И. О. учителя: Парымова А.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-----------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 18.04.2023г | 12 | 12 | - | 8 | 4 | - | 100 | 67 |

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -35. Среднее количество баллов за ВПР по географии – 22 (63%), что соответствует оценке «3»(верхняя граница).

Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Абуталипов Р., Машаргин М., Соркисян В.* - 25, минимальное количество 18 баллов – *Жесткова Ан.*

Учащиеся, написавшие на «5»:нет

Учащиеся, написавшие на «2»:нет.

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **высокий.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результат | Количество | % |
|--|------------|----|
| Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки | 5 | 42 |
| Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке | 7 | 58 |
| Повысили: отметка за работу выше годовой отметки | - | - |

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Баканов С., Домахина О., Куренкова К.* (с 5 баллов на 4), *Ивлева Ан., Коблова В.* (с 4 баллов на 3)

Захаров П. набрал 22 баллов – верхняя граница «3».

Баканов С., Мансурова М., Тютчев Ег. набрали 23 балла – нижняя граница «4»

Достижение планируемых результатов по географии

| | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Пензенская обл. | Кузнецкий район | школа |
|------|--|------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| | | | уч. | уч. | уч. |
| | | 35 | 2151 | 54 | 12 |
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 65,95 | 80,56 | 95,83 |
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и | 2 | 74,38 | 83,33 | 75 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|-------|
| | землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | |
| 1.3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 40,73 | 37,96 | 54,17 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 42,4 | 35,19 | 29,17 |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 64,53 | 69,44 | 100 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 83,59 | 97,22 | 100 |
| 3.1 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 43,79 | 55,56 | 29,17 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 2 | 48,28 | 40,74 | 33,33 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 32,1 | 17,59 | 0 |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения | 1 | 73,73 | 75,93 | 91,67 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|-------|
| | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | | | | |
| 4.2 | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 51,26 | 29,63 | 25 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 67,99 | 75 | 50 |
| 5.2 | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 48,86 | 61,11 | 66,67 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 57,04 | 64,81 | 91,67 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 51,42 | 66,67 | 100 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 62,58 | 53,7 | 100 |
| 7.1 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 82,47 | 79,63 | 50 |
| 7.2 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | 1 | 70,06 | 72,22 | 75 |

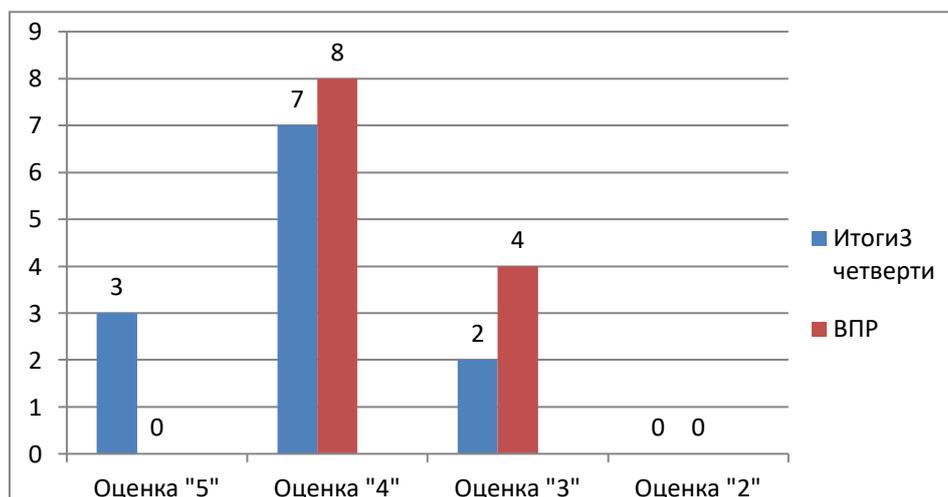
| | | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|-------|
| | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 75,27 | 92,59 | 100 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 62,02 | 87,04 | 95,83 |

Результаты ВПР по географии

| Класс | Итоги 3 четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | 3 | 7 | 2 | - | 83 | - | 8 | 4 | - | 67 |

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 16 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: физика

Ф. И. О. учителя: Весновская Ю.П.

Результаты работ

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-----------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 14.04.2023г | 12 | 10 | - | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 |

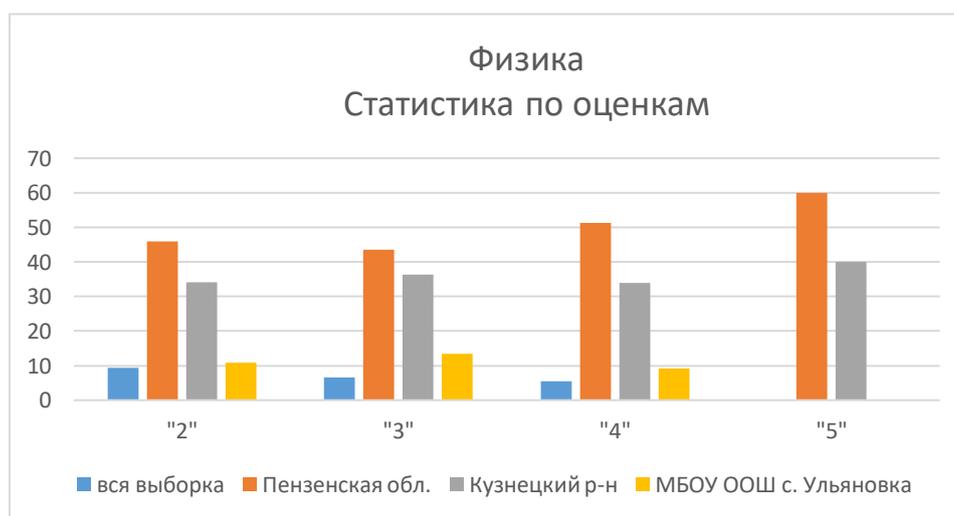
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -18. Средний балл за ВПР по физике – 6 (33%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Машаргин М.*- 9, минимальное количество 1 балл – *Жесткова Ан*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Жесткова Ан.*

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результат | Количество | % |
|--|------------|----|
| Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки | 6 | 60 |
| Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке | 4 | 40 |
| Повысили: отметка за работу выше годовой отметки | - | - |

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Баканов С., Захаров П., Ивлева Ан, Тютчев Ег., Мансурова М.*(с 4 баллов на 3), *Жесткова Ан.*(с 3 баллов на 2).

Ивлева Ан., Мансурова М., Тютчев Ег. набрали по 5 баллов – это нижняя граница «3»

Абуталипов Р., Домахина О., Куренкова К. набрали по 8 баллов, что соответствует нижней границе «4»

Достижение планируемых результатов по физике

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС) | | Макс балл | Пензенская обл. | Кузнецкий район | школа |
|--|---|------------------|------------------------|------------------------|---------------|
| | | 18 | 3292 уч. | 109 уч. | 10 уч. |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 77 | 57,8 | 90 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 49,51 | 42,2 | 65 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 79,77 | 74,3 1 | 100 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 83,87 | 71,5 6 | 100 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 75 | 65,1 4 | 50 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 59,11 | 67,8 9 | 30 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 36,42 | 31,6 5 | 50 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 57,11 | 64,2 2 | 30 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 47,07 | 49,0 8 | 10 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,96 | 16,8 2 | 10 |

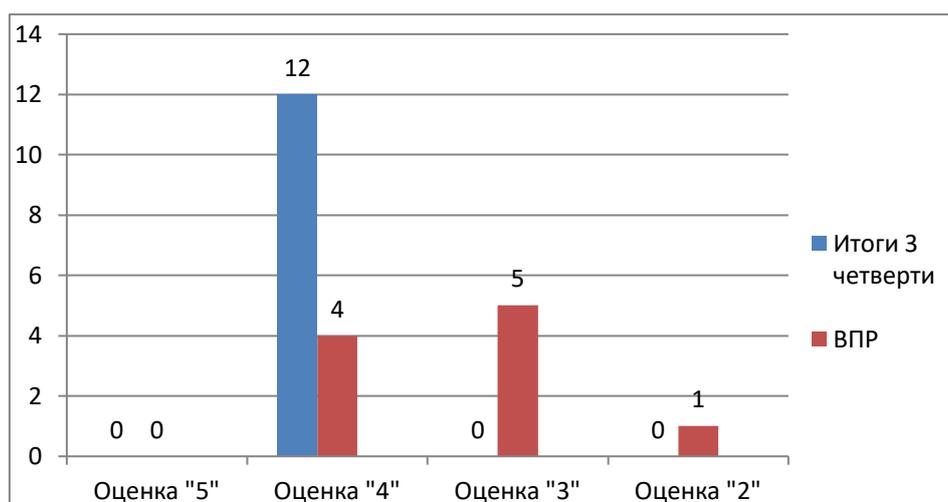
| | | | | | |
|----|---|---|------|------|---|
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы | 3 | 6,76 | 4,28 | 0 |
|----|---|---|------|------|---|

Результаты ВПР по физике

| Класс | Итоги 3 четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|------------------|----|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | - | 12 | - | - | 100 | - | 4 | 5 | 1 | 40 |

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний снизилось в среднем на 60 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *английский язык*

Ф. И. О. учителя: **Шамионова Л.Ф...**

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество, % |
|-------|-------------|-------------------------|--------------------------|---------|---|---|---|-----------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | 05.04.2023г | 12 | 9 | - | 2 | 7 | - | 100 | 22 |

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -30. Среднее количество баллов за ВПР по английскому языку – 15,8 (53%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Баканов С. и Куренкова К.* - 21, минимальное количество 13 баллов – *Жесткова А., Захаров П., Ивлева А., Мансурова М.* (13 баллов – это нижняя граница «3»)

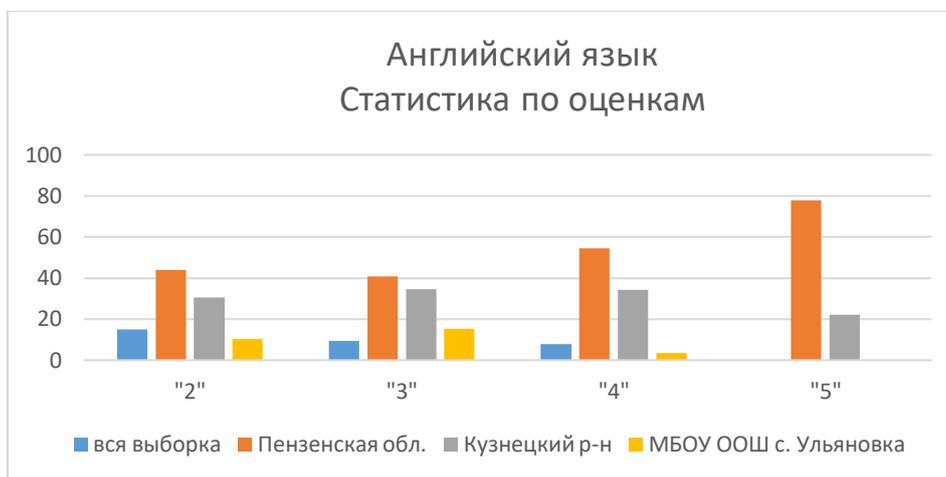
Отсутствовали по болезни: *Домахина А., Соркисян В., Коблова В.*

Учащиеся, написавшие на «5»:нет

Учащиеся, написавшие на «2»:нет

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **низкий**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результат | Количество | % |
|--|------------|----|
| Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки | 2 | 22 |
| Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке | 7 | 78 |
| Повысили: отметка за работу выше годовой отметки | - | - |

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период – 3 четверть понизили: *Абуталипов Р., Машаргина М.* (с 4 баллов на 3).

Подтвердили оценку «4»: *Баканов С., Куренкова К.*, «3»- *Жесткова А., Захаров П., Ивлева А., Мансуров М., Тютчев Е*

Достижение планируемых результатов по английскому языку

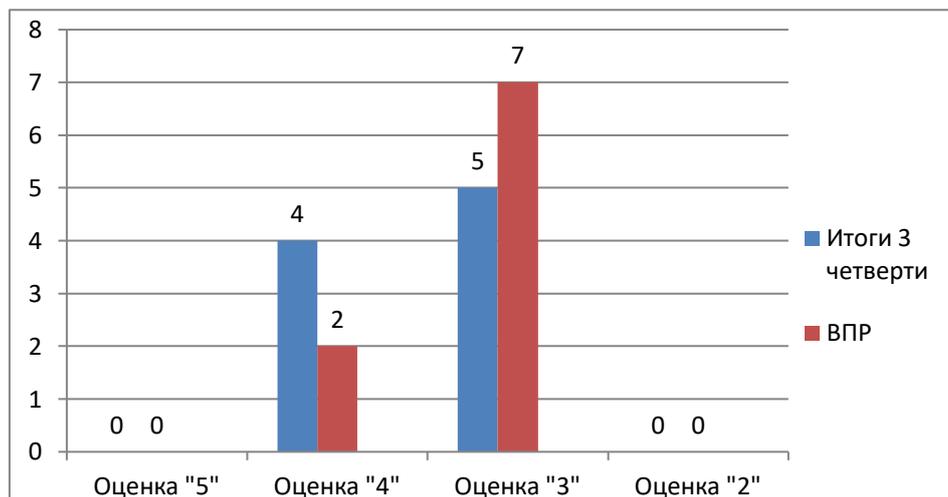
| <i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i> | | <i>Макс балл</i> | <i>Пензенская обл.</i> | <i>Кузнецкий район</i> | <i>школа</i> |
|---|--|------------------|------------------------|------------------------|--------------|
| | | 30 | 5376 уч. | 114 уч. | 9 уч. |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 62,81 | 53,86 | 64,44 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 54,75 | 55,7 | 88,89 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 60,7 | 63,6 | 77,78 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 56,08 | 49,12 | 83,33 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,42 | 39,91 | 66,67 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 48,19 | 39,47 | 55,56 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 76,36 | 74,39 | 46,67 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 68,97 | 68,42 | 40 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 68,95 | 69,12 | 15,56 |

Результаты ВПР по английскому языку

| Класс | Итоги 2020-21 уч.года | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|-----------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | - | 4 | 5 | - | 44 | - | 2 | 7 | - | 22 |

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний понизилось в среднем на 22 процента.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний обучающихся снизилось по русскому языку в среднем на 11%, по математике на 50%, по географии – на 16%, по физике – на 60%, по английскому языку – на 22%, **Наблюдается отрицательная динамика.**

Показатель 67% по географии соответствует **высокому уровню** качества знаний. 11% по русскому языку и 20% по математике соответствует **критическому уровню** качества. 22% по английскому языку и 40% по физике – **низкому уровню** качества знаний.

Показатель 100% по географии, математике и английскому языку, 90% по физике соответствует **высокому уровню** обученности. 78 % по русскому языку – **допустимому уровню обученности.**

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили по русскому языку 6 человек (67%), понизили – 3 человека (33%)

Отметку за предыдущий учебный период по математике подтвердили 5 человек (50%), понизили – 5 (50%)

Отметку за предыдущий учебный период по географии подтвердили 7 человек (58%), понизили – 5 человек (42%).

Отметку за предыдущий учебный период по физике подтвердили 4 человека (40%), понизили – 6 человек (60%).

Отметку за предыдущий учебный период по английскому языку подтвердили 7 человек (78%), понизили – 2 человека (22%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей межпредметного цикла *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.04.2023 г.
2. Классному руководителю 7 класса *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок до 28.04.2023 г.
3. Учителям математики *Фенглер А.*, русского языка *Семушкиной О.Е.*, географии *Парымовой А.И.*, физики *Весновской Ю.П.*, английского языка *Шамионовой Л.Ф.*:
 - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок до 28.04.2023.
 - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: в течение IV четверти.
 - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Срок: в течение IV четверти.
 - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
 - 3.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Срок: в течение года.
 - 3.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. Срок: в течение года.
 - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.
 - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
4. Ответственному за учебную работу *Якушевой О.А.* организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, итогов итоговых диагностических работ до конца IV четверти.



Директор

— [Signature]

Ю.П. Весновская