

Аналитическая справка по результатам ВПР в 6 классе в 2022/23 учебном году

Сроки проведения работ: 04.04.2023–19.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, географии, история.

ОСОБЕННОСТИ ВПР2022

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282 в МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля были проведены всероссийские проверочные работы в 6 классе по русскому языку, математике, географии и истории.

ВПР по в 6 классе по русскому языку, математике, географии и истории проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. В работе приняли участие 56 учеников из 56 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 3 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся выставлялись как итоговые.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **51**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Математика

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **16**.
Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

География

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **33**.
Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

История

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий.
Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **20**.
Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

Предмет: русский язык.

Ф. И. О. учителя: Семушкина О.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	04.04.2023	13	13	2	4	5	2	85	46

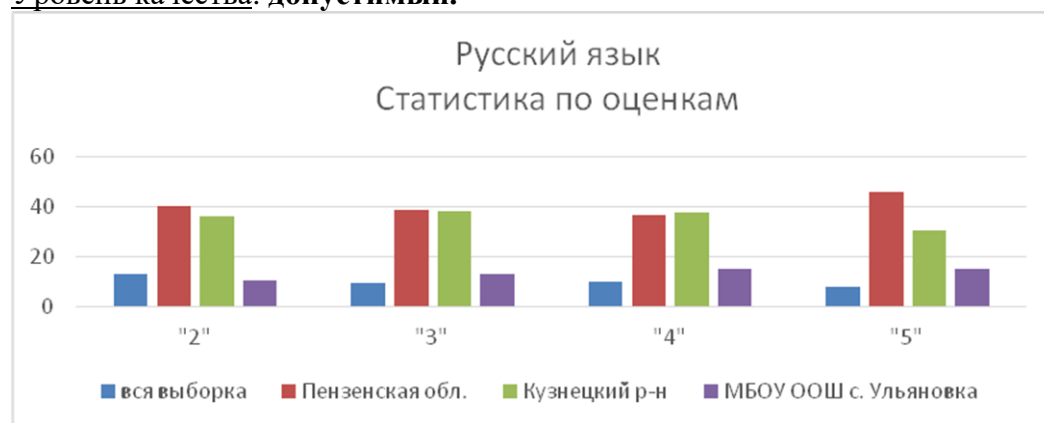
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы - 51. Среднее количество баллов за ВПР по русскому языку – 33 (65%). Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрала *Набиева А.* - 47, минимальное количество 14 баллов – *Сорокин Д.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *Набиева Алина, Дунамалян Грета*

Учащиеся, написавшие на «2»: *Гусев Александр, Сорокин Даниил*

Уровень успеваемости: **высокий.**

Уровень качества: **допустимый.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	31
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	8	61
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	8

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Коробкин Д., Пигузов Е.* (с 4 баллов на 3), *Гусев А., Сорокин Д.* (с 3 баллов на 2)

Повысили результат: *Дунамалян Г.* с 4 баллов на 5

Левашин П набрал 35 баллов- это нижняя граница «4»

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	П	Ку	
		ак	ен	зн
	с	нс	ец	ш
	ба	ка	й	ко
	лл	я	ра	ла

			<i>об л.</i>	<i>йо н</i>	
		<i>51</i>	<i>6874 уч.</i>	<i>192 уч.</i>	<i>13 уч.</i>
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	59,78	58,59	44,23
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	61	60,59	41,03
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	93,56	94,27	92,31
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	91,1	90,45	94,87
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	70,26	66,84	71,79
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	51,29	57,12	43,59
2К24	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	61,47	61,11	71,79
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,05	78,65	69,23
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,65	71,88	61,54
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76,59	77,86	30,77
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,75	76,04	74,36
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,14	61,98	61,54
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,96	82,81	76,92
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	1	56,76	59,9	30,77

	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,82	73,18	84,62
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63,56	66,67	84,62
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,2	53,65	76,92
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,64	60,42	89,74
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,86	73,96	88,46
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	65,43	64,06	76,92
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном	2	49,12	47,4	46,15

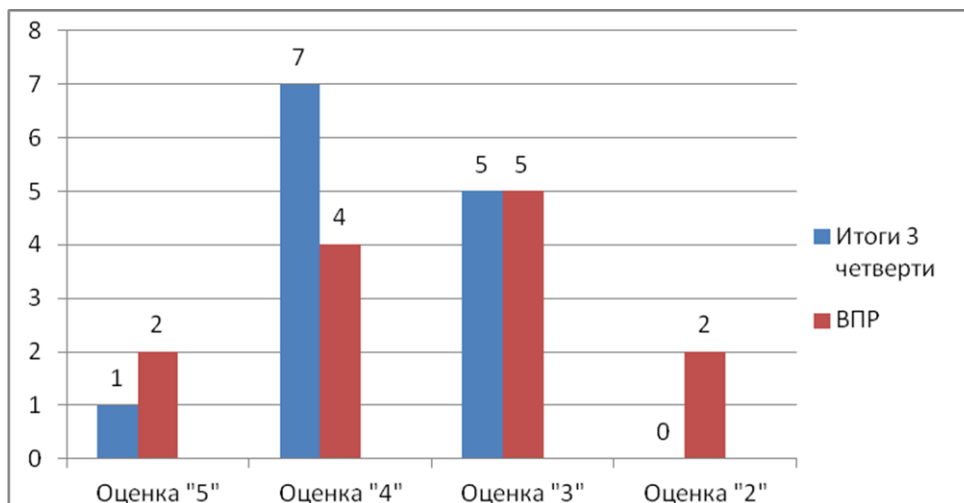
	на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,86	52,08	46,15
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,64	76,56	76,92
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,66	57,03	42,31
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,84	40,1	50

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	7	5	-	62	2	4	5	2	46

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний понизилось в среднем на 16 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: математика.

Ф. И. О. учителя: Фенглер А.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	06.04.2022	13	13	-	4	7	2	85	31

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -16.Средний балл за выполнение ВПР по математике – 7,76, что соответствует оценке «3»

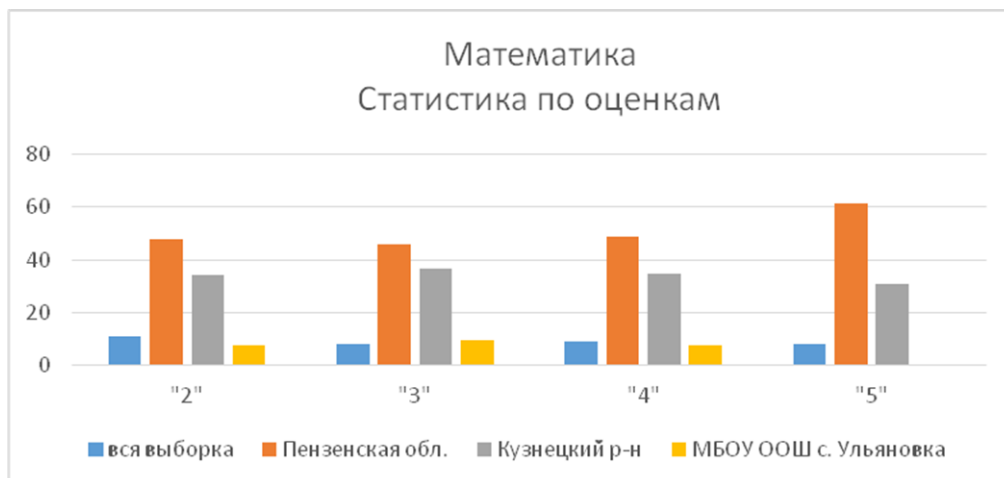
Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Набиева А., Гончаренко А., Пигузов Е., Шамионов Л.*- 11, минимальное количество 4 балла – *Сорокин Д., Хмырова Д*

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: *Сорокин Д., Хмырова Д*

Уровень успеваемости: **высокий.**

Уровень качества: **низкий.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	9	69
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	4	31
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущую 3 четверть понизили: *Набиева А.* (с 5 на 4), *Белоногов А.*, *Дунамалян Г.*, *Калашиников С.*, *Коробкин Д.*, *Курочкина Ел.*, *Левашин П.* (с 4 на 3), *Хмырова Д.*, *Сорокин Д.*(с 3 баллов на 2).

Гусев А., *Дунамалян Г.*, *Калашиников С.*, *Курочкина Ел.* набрали по 6 баллов – это нижняя граница «3» (5баллов – это уже «2»)

Подтвердили оценку «4»: *Гончаренко А*, *Пигузов Е.*, *Шамионов Л.*
Оценку «3» - *Гусев А.*

Достижение планируемых результатов по математике

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
		16	7525 уч.	199 уч.	13 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,74	88,94	69,23
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	76,52	80,4	76,92

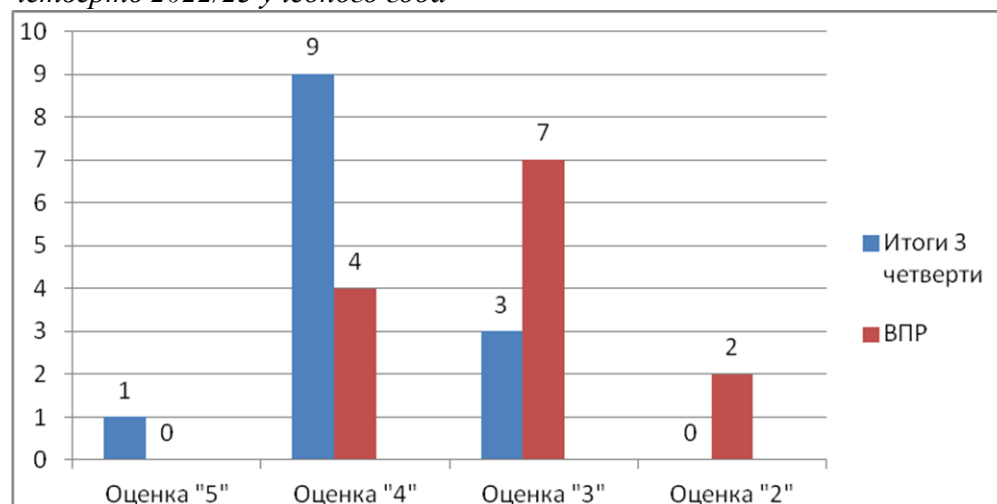
	действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число				
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	57,55	56,78	30,77
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,56	74,87	69,23
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,86	80,4	84,62
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,82	77,39	92,31
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54,67	50,25	23,08
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,61	72,86	69,23
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,65	36,18	38,46
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,72	76,88	76,92
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37,43	40,2	38,46
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,33	42,71	76,92
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,08	11,81	11,54

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	9	3	-	77	-	4	7	2	31

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 46 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: география.

Ф. И. О. учителя: Якушева О.А..

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	12.04.2023г	13	13	5	6	2	-	100	85

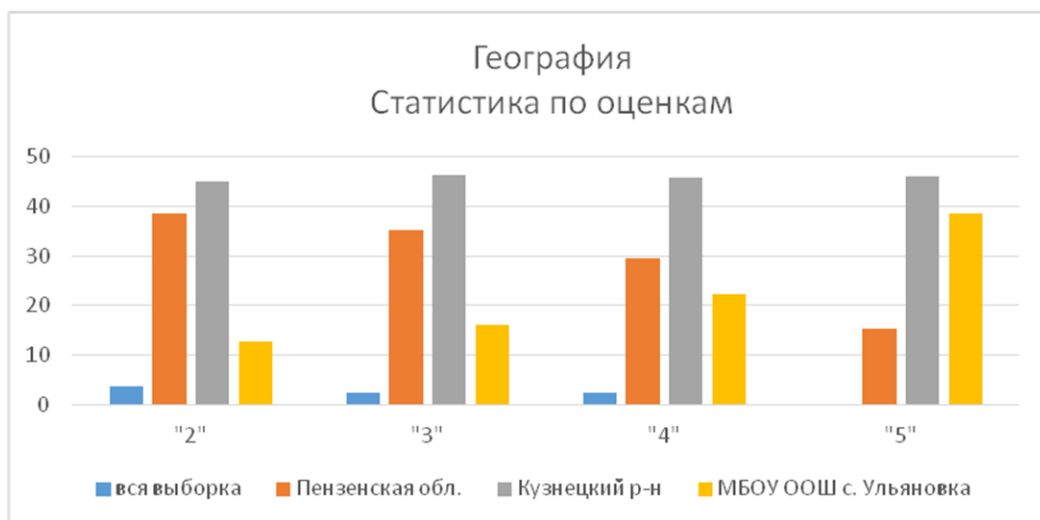
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -33. Среднее количество баллов за выполнение ВПР по географии – 24 (73%), что соответствует оценке «4». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Белоногов А. и Левашин П.* - 30, минимальное количество 11 баллов - *Хмырова Д.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *Белоногов А., Курочкина Ел., Левашин П., Пигузов Ег., Набиева А.*

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: **высокий.**

Уровень качества: **высокий**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	-	-
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	9	69
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	31

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: **нет**

Повысили свой результат: Белоногов А., Левашин П., Пигузов Ег. с 4 на 5, Гусев А. с 3 на 4.

Гусев А. набрал 21 балл, что соответствует нижней границе «4». Курочкина Ел, Набиева А., Пигузов Ег. набрали по 29 баллов – это нижняя граница «5»

Достижение планируемых результатов по географии

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Кузнецкий район</i>		
			<i>Пензенская обл.</i>	<i>район</i>	<i>школы</i>
		33	3134 уч.	85 уч.	13 уч.
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и	1	85,55	84,71	92,31

	использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47,8	56,47	34,62
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	48,98	40	57,69
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	56,86	55,29	46,15
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,46	64,71	61,54
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,3	75,29	92,31
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования	2	69,86	77,06	73,08

	географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,48	85,88	92,31
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,76	65,88	76,92
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,79	63,53	84,62
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,16	66,47	96,15
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,62	81,18	92,31
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67,88	71,76	92,31

6.2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	79,39	76,47	76,92
6.3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	49,68	60,59	84,62
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	50,11	42,35	26,92
8	<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	2	64,98	70	69,23
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	81,57	77,06	92,31
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	80,79	70,59	92,31
9.3	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в</p>	2	62,52	61,18	65,38

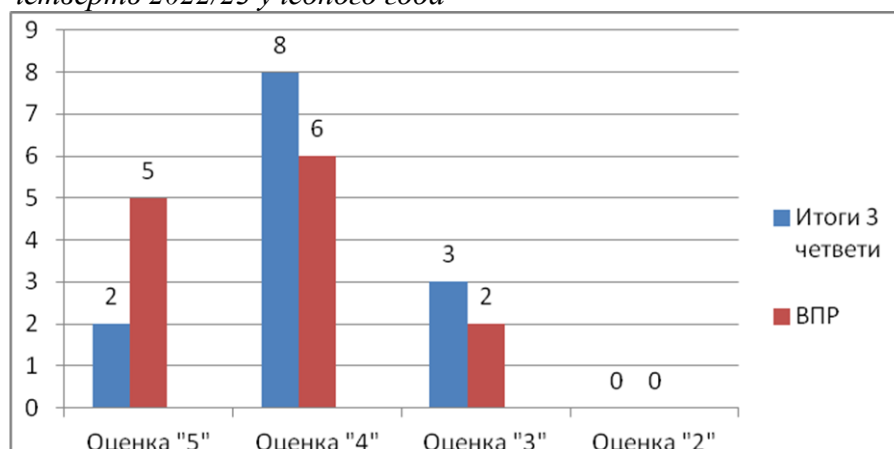
	познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	2	8	3	-	77	5	6	2	-	85

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний выросло в среднем на 7 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: история

Ф. И. О. учителя: Загарина А.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	14.04.2023г	13	13	1	6	6	-	100	54

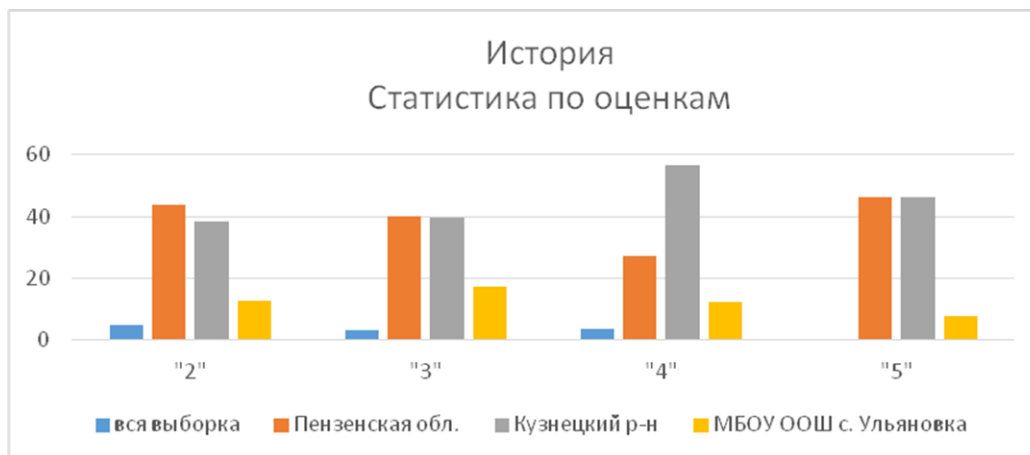
Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -16. Среднее количество баллов за ВПР по истории – 7,8 (49%), что соответствует оценке «3». Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Шамионов Л* - 13, минимальное количество 5 баллов – *Калашиников С., Левашин П., Сорокин Д.*

Учащиеся, написавшие на «5»: *Шамионов Л.*

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: **высокий.**

Уровень качества: **допустимый.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	38
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	7	54
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	8

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Набиева А.* (с 5 на 4), *Калашников С.*, *Курочкина Ел.*, *Левашин П.*, *Хмырова Д* (с 4 на 3)

Подтвердили свои оценки 5 человек, набрав за контрольную работу 9 баллов, что соответствует нижней границе «4».

Шамионов Л. набрал 13 баллов, что соответствует нижней границе «5»

Достижение планируемых результатов по истории

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
		16	3055 уч.	81 уч.	13 уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,95	44,44	46,15
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,18	71,6	53,85
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	3	50,67	57,2	38,46

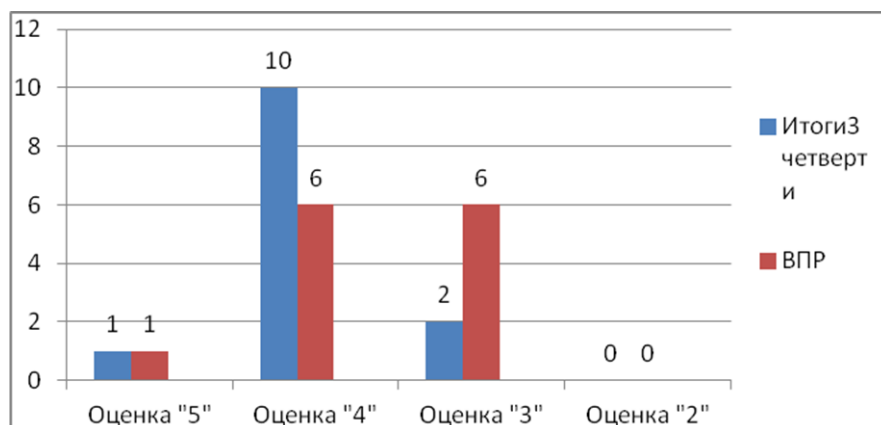
	основных хронологических понятий, терминов				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	3	35,17	33,33	46,15
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,07	65,43	61,54
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,51	90,12	92,31
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	60,87	52,47	53,85
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	56,96	68,72	51,28

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	10	2	-	85	1	6	6	-	54

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 31 процент.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории и итоговой оценки за 2021/22 учебный год



ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года показал, что качество знаний обучающихся снизилось по русскому языку в среднем на 16%, математике - на 46%, по истории – на 31%, показатель качества знаний увеличился по географии – на 7%.

Показатель 85% по географии соответствует высокому уровню качества, по истории – 54% и 46% по русскому – достаточному уровню качества и 31 % по математике – низкому.

Показатель 100% по географии и истории, 85% по русскому языку и математике соответствует высокому уровню обученности.

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили по русскому языку 1 человек (8%), понизили – 4 человека (31%), повысили 8 человек (61%).

Отметку за предыдущий учебный период по математике повысили 4 человека (31%), понизили – 9 (69%).

Отметку за предыдущий учебный период по географии подтвердили 9 человек (69%), понизили – 4 человека (31%).

Отметку за предыдущий учебный период по истории подтвердили 7 человек (54%), понизили – 5 человек (38%), повысил 1 человек (8%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей межпредметного цикла *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.04.2023 г.
2. Классному руководителю 6 класса *Семушкиной О.Е.*...ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок до 28.04.2023 г.
3. Учителям математики *Фенглер А.*, русского языка *Семушкиной О.Е.*, биологии *Якушевой О.А.*, истории *Загариной А.А.*:
 - 3.1. Скорректировать календарнотематическое планирование: включить темы, которые

- вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. *Срок до 28.04.2023.*
- 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. *Срок: в течение IV четверти.*
 - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. *Срок: в течение IV четверти.*
 - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями..
 - 3.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. *Срок: в течение года.*
 - 3.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. *Срок: в течение года.*
 - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. *Срок: в течение года.*
 - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
 4. Ответственному за учебную работу *Якушевой О.А.* организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, итоговых диагностических работ до конца IV четверти.

Директор МБОУ ООШ с.Ульяновка



Ю.П.Весновская