

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5 классе в 2022/23 учебном году (весна)

Сроки проведения работ: 04.04.2023–19.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, биология, история.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2022(ОСЕНЬ)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282) в МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля были проведены всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории.

ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом школы. В работе приняли участие 52 ученика из 52 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 4 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся выставлялись, как результат итоговых контрольных работ.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **45**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Математика

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 14 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **20**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Биология

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **29**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

История

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **15**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 5 класса: всего 13 человек

Предмет: русский язык.

Ф. И. О. учителя: Семушкина О.Е.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

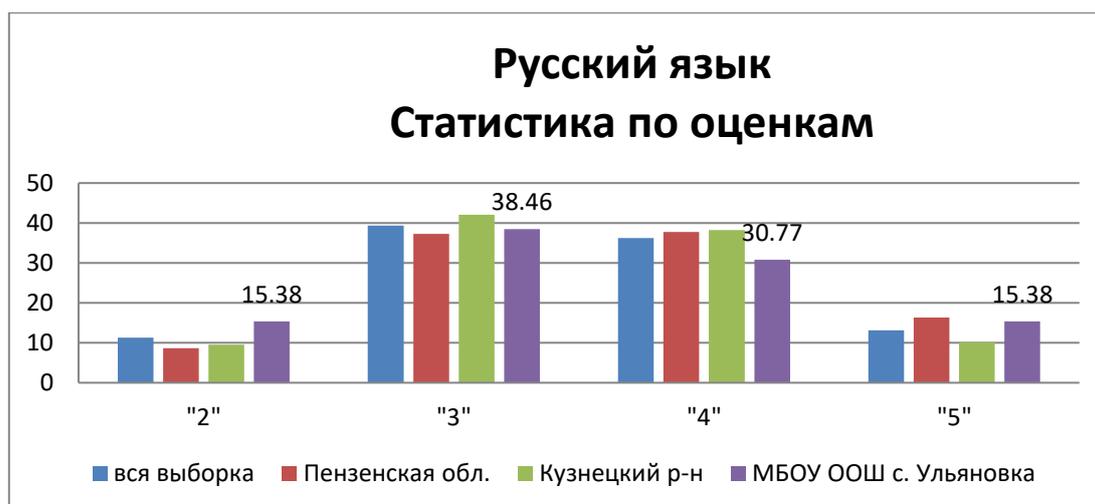
Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
5	11.04.2023г	13	13	2	4	5	2	85	46

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -45. Средний балл за ВПР по русскому языку – 26,4 (60%). Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Коннов Ег., Пастухов Н.* - 39, минимальное количество 6 баллов – *Загарин М.* Учащиеся, написавшие на «5»: *Коннов Е., Пастухов Н.*

Учащиеся, написавшие на «2»: Бараненкова В., Загарин М.

Уровень успеваемости: соответствует **высокому** уровню обученности

Уровень качества: **допустимый**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	3	23
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	10	77
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Коблов А.* (с 4 баллов на 3), *Загарин М.*, *Бараненкова В.* (с 3 баллов на 2)

Достижение планируемых результатов по русскому языку

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>		
			<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>	
			<i>7514 уч.</i>	<i>188 уч.</i>	<i>13 уч.</i>
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	61,6	55,98	71,15
1К2	.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	55,23	49,47	17,95
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,85	94,41	96,15
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	57,63	54,61	46,15

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,46	82,45	84,62
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,37	54,08	51,28
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,29	53,01	64,1
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	77,83	77,66	76,92
4.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	3	78,05	66,84	74,36
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	56,85	51,86	61,54
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,45	55,85	46,15
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,7	36,7	34,62
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,21	57,71	42,31
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,26	41,49	53,85
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	60,63	47,34	61,54

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,52	33,51	53,85
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,85	55,05	61,54
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,43	53,99	30,77
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	53,47	50,53	69,23
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	72,88	67,55	46,15
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	85,09	90,96	92,31

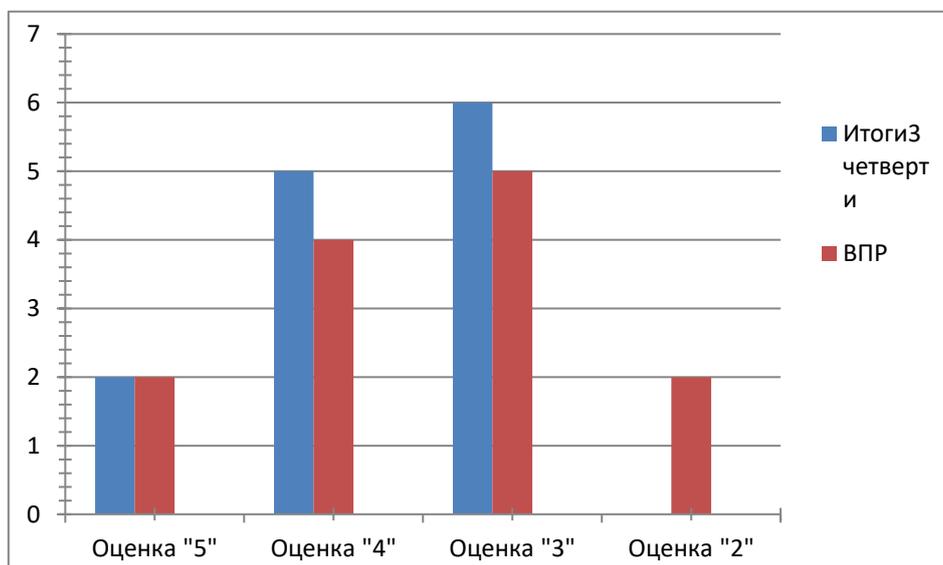
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------	----------	-----------	----------

	5	4	3	2	знаний, %	5	4	3	2	знаний, %
6	2	5	6	0	54	2	4	5	2	46

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний снизилось в среднем на 12 процентов.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *математика*.

Ф. И. О. учителя: **Шамянова Л.Ф.**

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
5	04.04.2023	13	13	1	9	1	2	85	77

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы - 15. Средний балл за ВПР по математике – 9 (60%). Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали Коннов Егор.- 14, минимальное количество 2 балла у Загарина М.

Учащиеся, написавшие на «5»: 1-Коннов Егор

Учащиеся, написавшие на «2»: 2-Бараненкова Варвара и Загарин Матвей

Уровень успеваемости: **высокий**.

Уровень качества: **высокий**.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	15
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	11	85

Результат	Количество	%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 2 из 13 человек. Отметку за предыдущий учебный период понизили: Бараненкова В., Загарин М. (с 3 баллов на 2).

Пастухов Н. и Шамионов Р набрали по 12 баллов – это верхняя граница «4».



Достижение планируемых результатов по математике

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
		<i>15</i>	<i>7271 уч.</i>	<i>198 уч.</i>	<i>13 уч.</i>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	67,5	74,75	53,85
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	79,82	73,23	84,62
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,42	43,43	46,15
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,32	77,78	61,54
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45,57	48,74	84,62
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	55,99	58,08	61,54

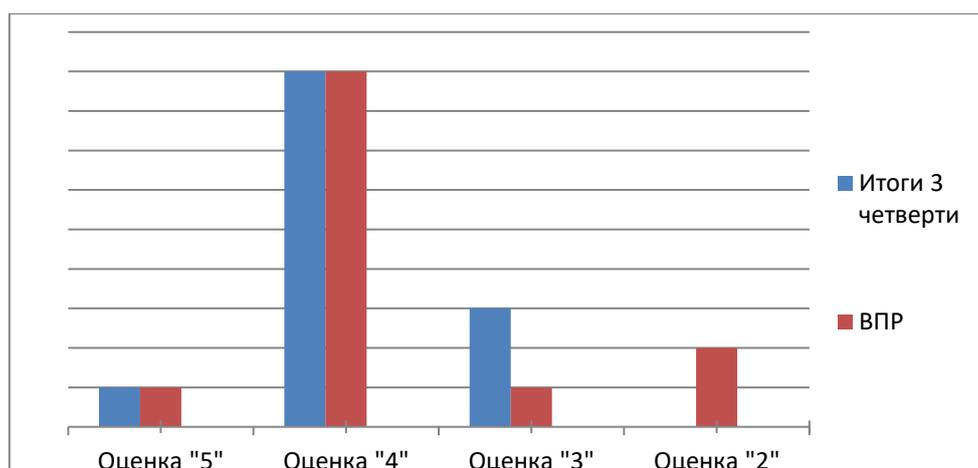
7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	48,58	34,34	65,38
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,46	89,39	92,31
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,48	68,69	84,62
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	40,35	34,85	38,46
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,67	59,09	23,08
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	57,09	48,99	7,69

Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	1	9	3	-	77	1	9	1	2	77

Сравнительный анализ результатов 3 четверти и ВПР показал, что качество знаний не изменилось.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: биология.

Ф. И. О. учителя: Якушева О.А..

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
5	06.04.2023	13	13	-	4	9	-	100	31

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -29. Средний балл за ВПР по биологии – 16 (55%). Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрали *Пастухов Н* - 21, минимальное количество баллов -12 у *Шамионова Р*.

Учащиеся, написавшие на «5»: нет

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

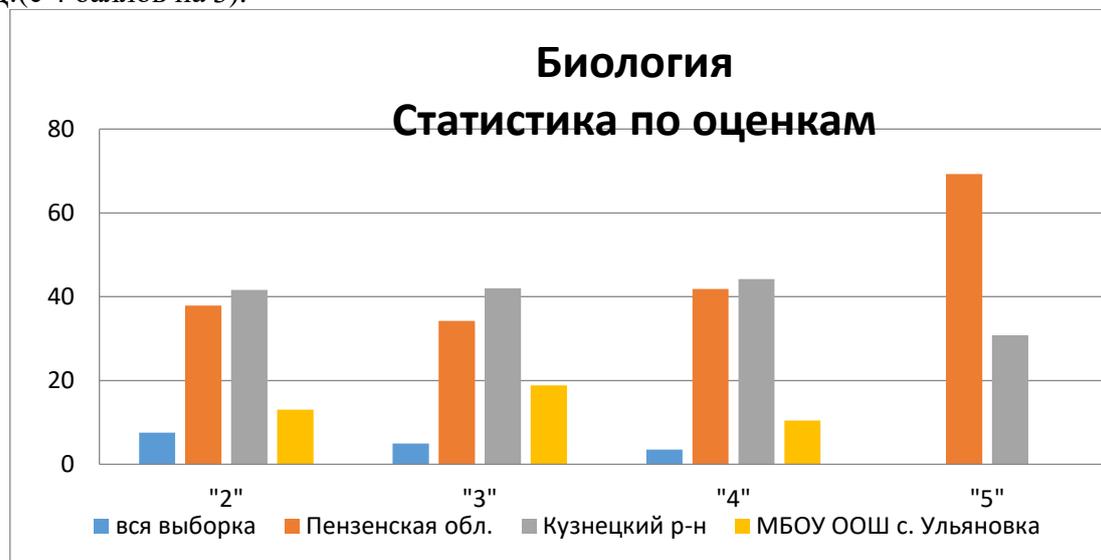
Уровень успеваемости: высокий.

Уровень качества: допустимый.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	38
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	8	62
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Пастухов Н.*, *Коннов Е.* (с 5 баллов на 4), *Шиндина Д.* (с 5 баллов на 3), *Коблов Н.*, *Пучкова Д.* (с 4 баллов на 3).



Достижение планируемых результатов по биологии

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа

1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,33	95,93	100
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,61	35,47	11,54
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,71	35,76	19,23
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,62	80,81	46,15
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	47	41,86	23,08
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,28	67,73	80,77
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,58	56,4	69,23
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,62	72,09	53,85
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,99	66,28	53,85
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	1	76,86	83,72	61,54

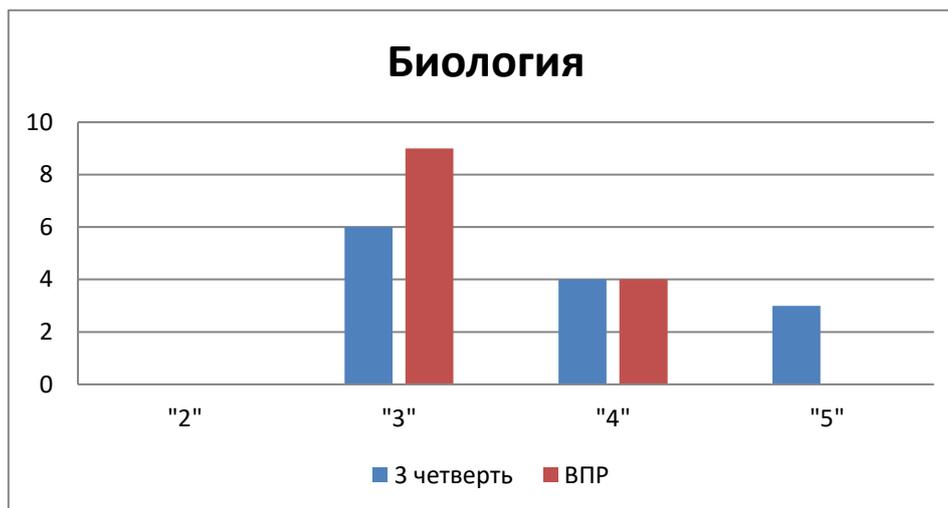
	экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
5	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,89	77,91	80,77
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,47	84,88	69,23
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	53,07	48,26	30,77
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,33	58,72	53,85
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,04	33,14	15,38
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55	51,45	57,69
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76,25	79,94	92,31
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,82	82,56	100
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,08	76,74	100
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,95	55,81	76,92

Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	3	4	6	-	54	-	4	9	-	31

Сравнительный анализ результатов 3 четверти показал, что качество знаний снизилось в среднем на 23процента.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *история*

Ф. И. О. учителя: Загарина А.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
6	13.04.2023г	13	13	1	3	7	2	84	31

Общее количество первичных баллов за выполнение проверочной работы -15. Средний балл за ВПР по истории -5,69 (38%), что соответствует оценки «3» Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР набрал *Коннов Ег.* - 12, минимальное количество баллов -0 баллов у *Бараненковой В.* Учащиеся, написавшие на «5»: *Коннов Ег.*

Учащиеся, написавшие на «2»: *Бараненкова В., Горбушова А.*

Уровень успеваемости: **высокий.**

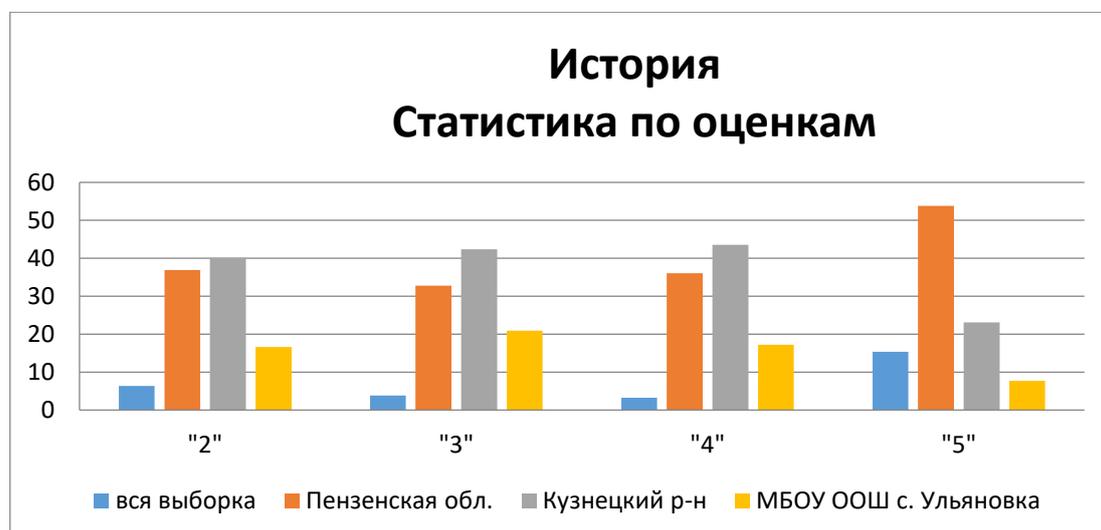
Уровень качества: **низкий**

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	8	62

Результат	Количество	%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	5	38
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	-	-

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Пастухов Н., Пучкова М.(с 5 баллов на 3), Дергунова В., Коблов А., Лукьянова С. Шиндина Д.(с 4 баллов на 3), Бараненкова В., Горбушова А (с 4 баллов на 2).*



Достижение планируемых результатов по истории

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
		15	6651 уч.	186 уч.	13 уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,42	76,88	80,77
2.	Смысловое чтение	1	81,81	77,96	69,23
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	56,96	56,27	48,72
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	49,7	48,57	41,03
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	70,74	58,06	23,08
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	2	32,96	32,53	3,85

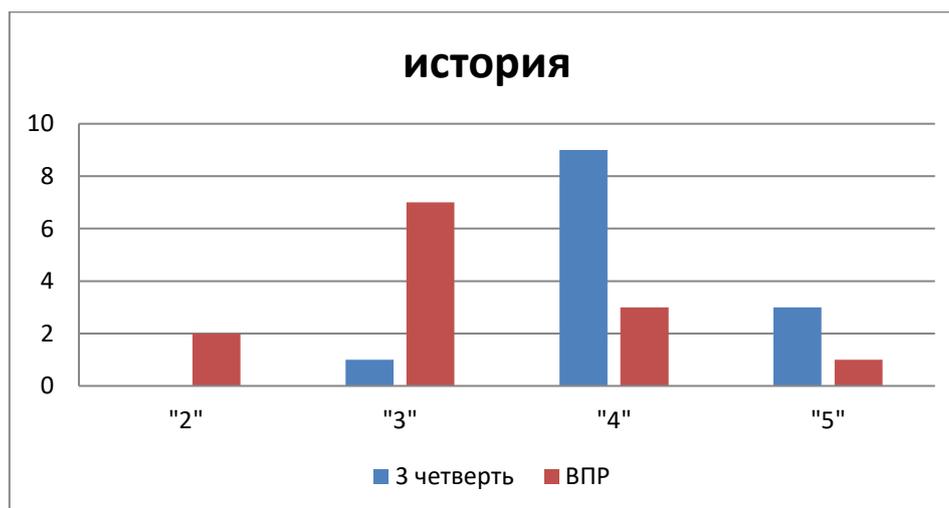
	делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,81	54,48	38,46

Результаты ВПР по истории

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	3	9	1	-	92	1	3	7	2	31

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **61** процент.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся снизилось по русскому языку в среднем на 12%, по математике не изменилось, по биологии снизилось на 23% , по истории – на **61%**.

Показатель 31% по биологии соответствует низкому уровню качества, 46% по русскому языку - допустимому уровню качества и 77% по математике – высокому уровню качества.

Показатель 84 % по истории, 85% по математике, 85% по русскому языку и 100% по биологии соответствует высокому уровню успеваемости.

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили по русскому языку 10 человек (77%), понизили – 3 человека (23%)

Отметку за предыдущий учебный период по математике подтвердил 11 человек (85%), понизили – 2 (15%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей межпредметного цикла *Шамионовой Л.Ф.* ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.04.2023 г.
2. Классному руководителю 5 класса *Закиной С.Ю.* ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок до 28.04.2023 г.
3. Учителям математики *Шамионовой Л.Ф.*, русского языка *Семушкиной О.Е.*, биологии *Якушевой О.А.*, истории *Загариной А.А.*:
 - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. *Срок до 28.04.2023г.*
 - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. *Срок: в течение I четверти.*
 - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. *Срок: в течение IV четверти.*
 - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями. *Срок: в течение года.*
 - 3.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. *Срок: в течение года.*
 - 3.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. *Срок: в течение года.*
 - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. *Срок: в течение года.*
 - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
4. Ответственному за учебную работу *Якушевой О.А.* организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, стартовых диагностических работ до конца IV четверти.

Директор МБОУ ООШ с.Ульяновка



Ю.П.Весновская