

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4 классе в 2022/23 учебном году (весна)

Сроки проведения работ: 04.04.2023–19.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, окружающий мир.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2022

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282) в МБОУ ООШ с. Ульяновка в период с 4 апреля по 19 апреля были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Характеристика участников и технология проведения

ВПР по в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом **школы**. В работе приняли участие 33 учеников из 36 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по 3 предметам. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы одним организатором в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. ВПР проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся **выставлялись**. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов 3 четверти 2022-2023 уч.года.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в один день и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **38**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **20**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 – на выделение элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – **32**. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	26–32

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 4 класса: всего 12 человек

Предмет: русский язык.

Ф. И. О. учителя: Давыдова Р.Р.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

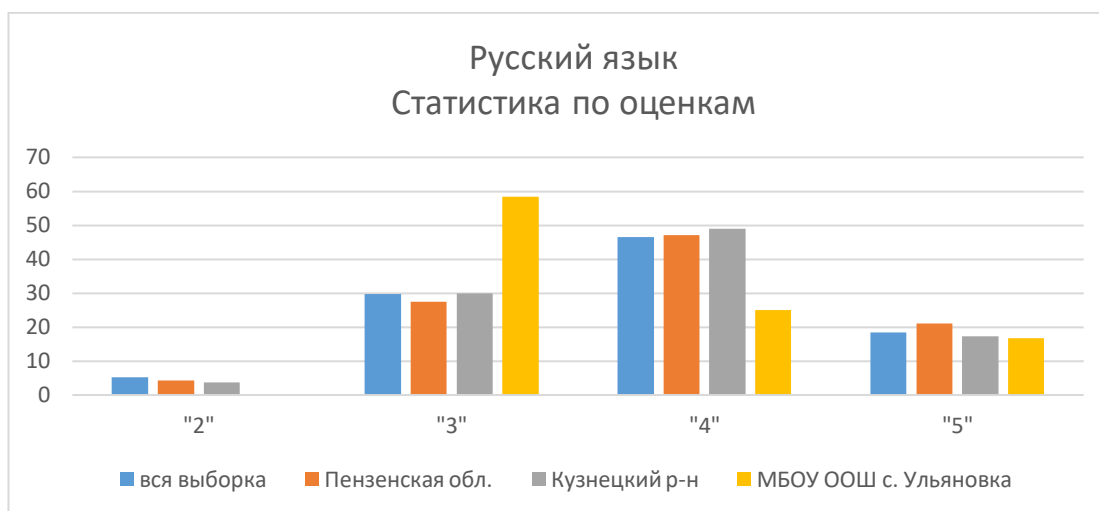
Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Сред. балл	Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2			
4	05.04.2023	12	12	2	3	6	2	3,5	92	42

Учащиеся, написавшие на «5»: Абрамова У., Бычкова Я.

Учащиеся, написавшие на «2»: Ерофеев Т.

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **допустимый**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже оценки за 3 четверть	3	25
Подтвердили: отметка за работу равна оценке за 3 четверть	6	50
Повысили: отметка за работу выше оценки за 3 четверть	3	25

Максимальное количество баллов набрала *Абрамова У.* (35 баллов). Минимальное количество баллов набрал *Ерофеев Т.* (12 баллов).

Средний балл по классу: 22,9, что соответствует отметке «3»

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. отметку за предыдущий учебный период понизили: *Ерофеев Т.* с 3 баллов на 2; *Базарова А.* и *Черенова-* с 4 на 3. *Базарова А.* набрала 23 балла – это верхняя граница «3» (1 балла не хватило до «4») **Учащиеся, повысившие годовые отметки:** *Загарин Н.* с 3 баллов на 4
Абрамова У. и *Бычкова Я.* с 4 баллов на 5. У *Бычковой Я.* 33 балла – это нижняя граница «5»

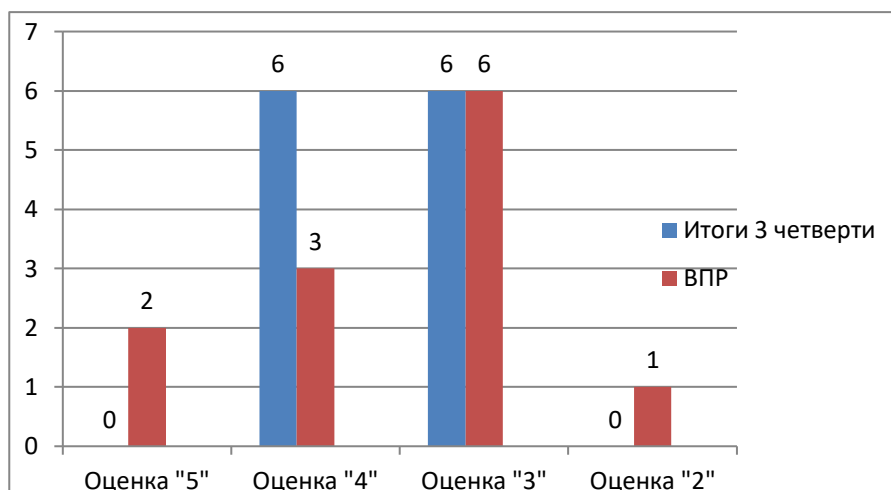
Достижение планируемых результатов по русскому языку

	<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>		
			<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>	
		38	9334 уч.	184 уч.	12 уч.
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	4	61,69	57,2	45,83
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	88,87	88,22	97,22

	появления ошибки и определять способы				
2.	Умение распознавать однородные члены предложения с однородными членами	3	67,94	65,58	41,67
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,78	82,61	83,33
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,74	77,36	86,11
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,76	79,08	87,5
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,05	80,98	91,67
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,59	57,88	50
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,82	55,25	58,33
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,48	63,86	70,83
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,74	61,96	41,67
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,91	70,65	16,67
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,02	64,67	50
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,65	75	50
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,56	69,84	50
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,58	72,83	75
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,6	58,42	45,83

14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,53	82,07	66,67
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,15	52,99	66,67
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,76	40,22	16,67

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: математика.

Ф. И. О. учителя: Давыдова Р.Р.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

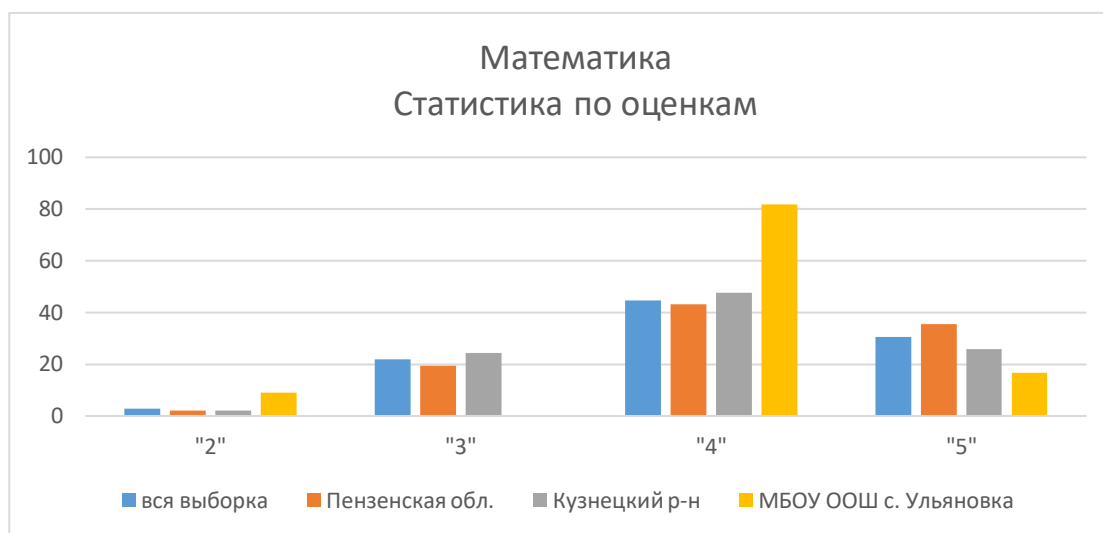
Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
4	11.04.2023г	12	11	1	9	-	1	91	91

Учащиеся, написавшие на «5»: Бычкова Я.

Учащиеся, написавшие на «2»: Коржевин (набрал 5 баллов- верхняя граница «2», т.е. 1 балла не хватило до «3»)

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **высокий.**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	9
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	8	73
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	18

Максимальное количество баллов набрала Бычкова Я. (18 баллов). Минимальное количество баллов набрал Коржевин. (5 баллов).

Средний балл по классу: 12,5, что соответствует отметке «4»

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей, т.е. понизили результат: Коржевин. с 3 баллов на 2.

Повысили свой результат по сравнению с отметкой за 3 четверть: Бычкова Я. с 4 баллов на 5, Худобородова Ан. с 3 баллов на 4.

Абрамова У., Базарова А. набрали 14 баллов – это верхняя граница «5»

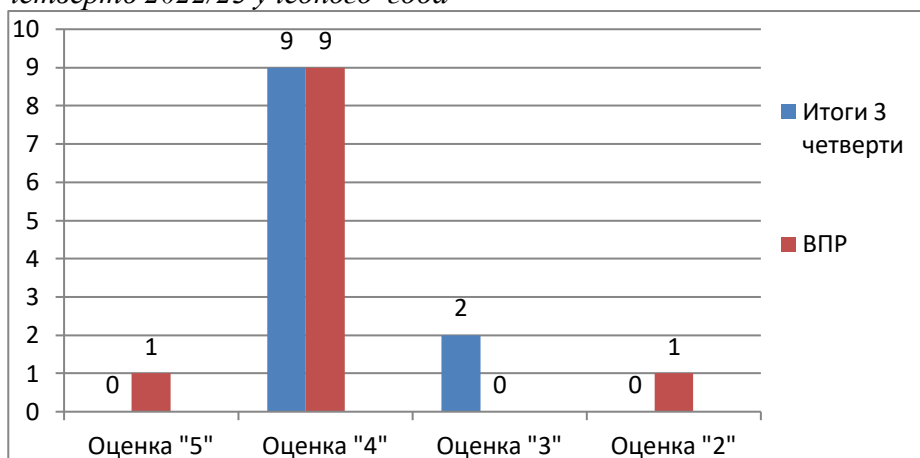
Достижение планируемых результатов по математике

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Пензенская обл.	Кузнецкий район	школа
			8927 уч.	193 уч.	11 уч.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,68	91,19	81,82
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–	1	85,19	81,87	72,73

	3 арифметических действия, со скобками и без скобок)				
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,15	83,16	54,55
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,39	50,78	54,55
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	71,32	63,73	45,45
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,24	54,4	45,45
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,39	94,82	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,05	82,9	90,91
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,34	56,99	63,64
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,6	49,48	72,73
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	56,81	53,37	27,27
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,79	31,09	27,27
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	61,71	59,84	68,18
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	2	72,06	75,39	77,27

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)				
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,84	12,95	50

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и итоговой оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



Предмет: *окружающий мир.*

Ф. И. О. учителя: Давыдова Р.Р.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

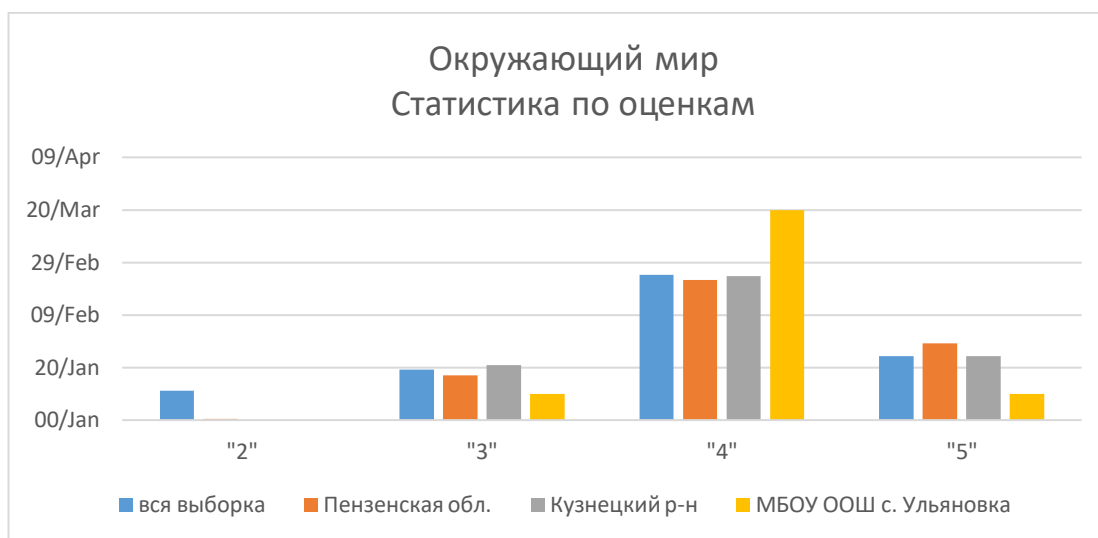
Класс	Дата	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
				5	4	3	2		
4	13.04.2023г	12	10	1	8	1	-	100	90

Учащиеся, написавшие на «5»: *Савельева.*

Учащиеся, написавшие на «2»: нет.

Уровень успеваемости: **высокий**

Уровень качества: **высокий**



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	10
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	8	80
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	10

Максимальный балл набрала *Савельева А.* (28 баллов), т.о.повысила свой результат с 4 на 5

Минимальный балл набрала *Худобородова А.* (16 баллов).

Средний балл по классу: 22,9, что соответствует отметке «4»

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: *Дунамалян М.* с 5 баллов на 4.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

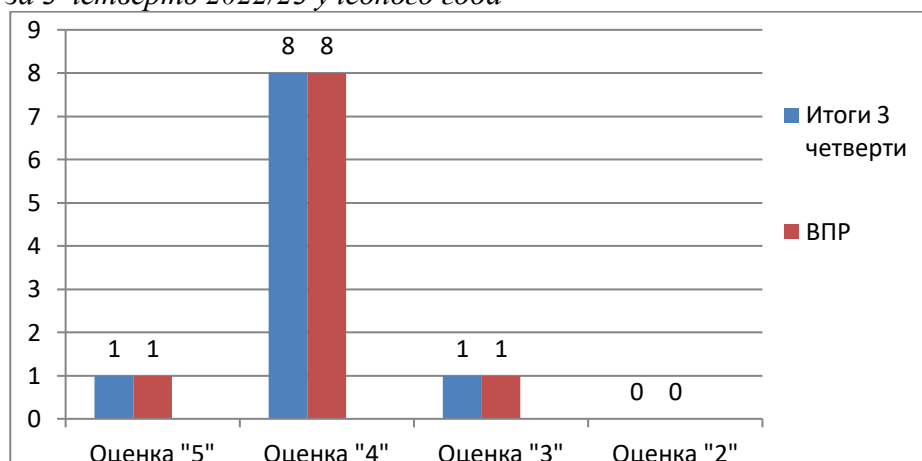
	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<i>Макс балл</i>	<i>Пензенская обл.</i>	<i>Кузнецкий район</i>	<i>школа</i>
			7535 <i>уч.</i>	181 <i>уч.</i>	181 <i>уч.</i>
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92,12	90,61	90,61

2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	80,68	75,69	75,69
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	64,75	60,77	60,77
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,74	84,25	84,25
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,71	56,91	56,91
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,31	80,94	80,94
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	88,21	73,48	73,48
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	82,03	69,06	69,06
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-	1	47,03	41,99	41,99

	3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,51	36,46	36,46
7.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,58	71,27	71,27
7.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	72,12	69,61	69,61
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	89,46	87,85	87,85
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	76,89	68,51	68,51
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,35	43,65	43,65
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с	1	93,5	93,92	93,92

	разнообразными окружающими социальными группами				
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,76	86,19	86,19
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,8	65,19	65,19
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,79	86,46	86,46
10.2 К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,42	71,27	71,27
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,52	75,69	75,69
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	41,14	43,37	43,37

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру и итоговой оценки за 3 четверть 2022/23 учебного года



ВЫВОДЫ

Анализ результатов ВПР-2023 (весна) показал, что уровень качества знаний обучающихся по русскому языку допустимый -42 процента. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 6 человек (50%), понизили -3 человека (25%), повысили 3 человека (25%)

Качество знаний по математике высокое 91 процент. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 8 человек (73%), понизили - 1 (9%), повысили -2 человека (18%).

Качество знаний по окружающему миру высокое 90 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 8 человек (80%), понизили - 1 человек (10%), повысили 1 человек (10%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей начальной школы Давыдовой Р.Р. ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок *до 28.04.2023 г.*
2. Классному руководителю 4класса Давыдовой Р.Р. ознакомить с результатами ВПР обучающихся и родителей на собрании в срок *до 28.04.2023 г.*
3. Учителю 4 класса Давыдовой Р.Р.:
 - 3.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок *до 28.04.2023.*
 - 3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: *в течение IV четверти.*
 - 3.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Срок: *в течение IV четверти.*
 - 3.4. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
 - 3.5. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР. Срок: *в течение года.*
 - 3.6. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Срок: *в течение года.*
 - 3.7. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся. Срок: *в течение года.*
 - 3.8. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: *в течение года.*
 - 3.9. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.
4. Ответственному за учебную работу Якушевой О.А. организовать заседание педагогического совета по итогам ВПР, итоговых диагностических работ до конца IV четверти.

Директор МБОУ ООШ с.Ульяновка



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ю.П. Весновкая", is written over the stamp.

Ю.П.Весновкая