

Доклад к августовской конференции 2022 года

директора МБОУ ООШ с.Ульяновка Весновской Юлии Павловны

" Промежуточные итоги реализации федерального проекта 500+

в МБОУ ООШ с. Ульяновка"

В 2022 году МБОУ ООШ с. Ульяновка вошла в реализацию федерального проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР)

Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование». В 2020 году в рамках программы велась поддержка 250 школ. В 2021 году поддержку получили 3000 школ из 84 субъектов. В 2022 году в программе примут участие также 3000 школ из 84 субъектов Российской Федерации.

Программа поддержки включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение региональных и муниципальных координаторов;
- организацию обучения, обмена лучшими практиками и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Какие факторы риска влияют на образовательные результаты обучающихся Ульяновской школы?

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов.

– **Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

– **низкая эффективность управления в школе, в том числе:**

- низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов обучающихся;
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
 - низкое качество профориентационной работы;
- **проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**
- неблагоприятный психологический климат в школе;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкая учебная мотивация школьников;
 - низкий уровень дисциплины в классе;
 - проблемы с вовлеченностью родителей.

Все учителя, учащиеся и родители 6, 9 классов приняли участие в онлайн-анкетировании. На основании результатов этого анкетирования был разработан рисковый профиль (ПРШ) для нашей школы. Он содержит несколько направлений (рисков), которые могут иметь статус: низкий, средний, высокий.

Рисковый профиль МБОУ ООШ с. Ульяновка (можно посмотреть на слайде)

№ п/п	Факторы риска	Значимость фактора риска
1.	Низкий уровень оснащения школы	высокая
2.	Дефицит педагогических кадров	высокая
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя
4.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя
5.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая
6.	Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Средняя
7.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
8.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
9.	Пониженный уровень качества школьной	высокая

	образовательной и воспитательной среды	
10.	Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая

После внутреннего аудита школы вместе с куратором (директором МБОУ СОШ р.п. Евлашево) была установлена степень актуальности выявленных дефицитов и определены для работы следующие **факторы риска**:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

На основе РПШ были составлены концептуальные документы: Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития школы, антирисковые программы.

Цель развития МБОУ ООШ с. Ульяновка: Создание к 2023 году условий для перехода школы в эффективный режим работы, способствующий повышению качества образования на 5% за счет реализации комплекса мероприятий антирисковых программ: «Низкий уровень оснащения в школе», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». (цель должна быть: **конкретной**, т.е. какого результата необходимо добиться? **измеримой**, т.е. как узнать что цель достигнута? **Достижимой, значимой и ограниченной во времени**)

Принимая управленческие решения на основе интуиции, управленец рискует не только не добиться желаемой цели, но и потратить время и другие ресурсы не эффективно! Вот почему в рамках проекта "500+" много внимания уделяется развитию подходов школьных управленческих команд к принятию решений.

Цели поставлены, программы утверждены, вектор движения намечен. Чем сейчас занят коллектив школы?

Педагогический коллектив реализует запланированные меры в соответствии с концептуальными документами. В процессе реализации запланированных мер для наступления позитивных изменений школа размещает документы, подтверждающие работу над проектом, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта. На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка планов.

Для работы по внедрению антирисковых мер были собраны различные методики, эффективность которых доказана результатами исследований, методики и технологии описаны в научно-методических материалах и дополнительно раскрываются в банке практик различных школ,

муниципальных и региональных практик. Все эти материалы доступны на сайте ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru/antirisk>).

Для школ - участниц проекта в 2022 году, помимо традиционных еженедельных вебинаров, проходят методические марафоны по внедрению конкретных педагогических технологий в практику работы школы. Темы марафонов:

- Формирующее оценивание и развивающая обратная связь;
- Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе;
- Повышение качества школьного климата.

Участие школы в марафоне - полностью добровольное, участие никак не связано с отчетностью по проекту. Начиная с февраля месяца мы по 2 раза в неделю принимаем участие в вебинарах. Сначала по обмену опытом, а затем в марафоне эффективных педагогических практик.

Методические вебинары с участием экспертов собранные в рамках проекта «500+» способны ответить на различные вопросы ОО о факторах рисков низких образовательных результатов. В практических же вебинарах по обмену опытом представлены реальные примеры российских школ - участниц проекта «500+» 2020 и 2021 годов, которые раскрывают управленческие приемы и методы ликвидации или частичного устранения рисков низких образовательных результатов.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер.

А что с системой мониторинга качества повышения квалификации педагогов?

В самом деле, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое

обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить систему, позволяющую осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

В нашей школе каждым учителем разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), профессиональные дефициты выявлены на основании анкетирования на сайте «Я учитель».

В международной практике сложилось общее представление о наличии свойства результативности у некоторых ОО. Какие школы называют результативными.

Говоря о рисках образовательной неуспешности, мы обращаем внимание на факторы, которые повышают риск низких результатов. При всех различиях в традициях, преподавательском составе, подходах к управлению, школы могут отличаться внешними, то есть не зависящими от желания и воли школы, условиями - *контекстом*. Контекст характеризуется потенциалом образовательной среды, сложившейся за пределами школы: доступны ли для школьников заведения культуры, дополнительного образования, есть ли перед ними понятные ориентиры для возможного продолжения обучения и построения карьеры, а также тем, насколько семьи учащихся заинтересованы в поддержке учебных интересов и амбиций. Можно предположить, что школы, находящиеся в сходных контекстных условиях, должны показывать сходные результаты. Действительно, часто сложный контекст может приводить к низким результатам; а благоприятный, напротив, ассоциирован с повышенными результатами. Но значит ли это, что один только контекст определяет "судьбу" школы, ее результативность и уровень подготовки выпускников?

Международные и национальные исследования качества образования, такие как PISA и НИКО позволяют аргументированно ответить на этот вопрос. Школа может эффективно справляться с любыми вызовами. И этому нас учит опыт резильентных школ.

Резильентность – способность (образовательной организации или обучающегося) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать **Резильентные школы** – школы, работающие в неблагоприятных социальноэкономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях.

Такие школы научились справляться контекстными вызовами и развивать потенциал любой образовательной деятельности, которую ведут. Поэтому можно с уверенностью говорить, что результаты резильентных школ - это именно заслуга школьной команды, а не стечение обстоятельств. Именно деятельность коллектива школы, качество создаваемой их усилиями атмосферы благополучия и образовательной среды, оказывает наибольшее влияние на способность учащихся преодолевать учебные трудности.

Кстати, для определения склонности школы к резильентности не обязательно проводить исследование. Существует ряд, связанных с резильентностью феноменов, которые можно использовать для "экспресс-анализа". Например, один из них, довольно "изящный", в резильентных школах уровень любознательности учащихся выше, чем в нерезильентных школах. Что вполне объяснимо, потому что педагоги резильентных школ сами больше готовы к постоянному обучению.

Изучение и распространение управленческой культуры, ценностей и практик резильентных школ может способствовать развитию потенциала системы образования. *Резильентность - это не просто исследовательский феномен, это практики. Резильентности можно научиться.* Поэтому в рамках проекта «500+» директора резильентных школ нередко становятся участниками встреч по обмену опытом.

О полезном взаимодействии в рамках проекта говорят и школы, отмечая, что проект позволил образовательным организациям по-новому взглянуть на свою текущую работу и полностью пересмотреть систему методической работы в школе.

Что школе дал проект 500+?

Результат №1. «Насмотренность»

Мы увидели пути возможного развития на примерах других школ — участниц проекта, познакомились с опытом резильентных школ.

Чем больше изучено решений, тем проще готовить собственную программу развития.

Результат №2. Партнерство

Школа получили возможность открытого общения и обмена опытом внутри профессионального сообщества «500+» с возможностью дальнейшего выстраивания партнерских отношений.

Результат №3. Повышение квалификации

Школа получила поддержку при изучении современных методов решения управленческих и педагогических задач посредством общения с экспертами и предоставления дополнительных видео- и текстовых материалов.

Результат №4. Развитие ВСОКО

Школа освоит навыки комплексной диагностики факторов, влияющих на качество образования в ОО, активации внутришкольной системы оценки качества образования и объективной самооценки.

Результат №5. Повышение качества управления

Школа научится внедрять управленческие механизмы в свою деятельность: планировать ее через постановку актуальных целей и задач, определять показатели их реализации и принимать релевантные меры.

Конечно, самый *главный результат участия в проекте* — формирование школьной образовательной среды, способной противостоять рискам снижения образовательных результатов.